

СОГЛАСОВАН
Советом Учреждения
Протокол от 29.03.2024 г № 02

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Рябинка»
за 2023 год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения о МДОУ «Д/с Рябинка»	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
2.	Структура и система управления	7
3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	11
3.1.	Программа развития	11
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	12
3.3.	Воспитательная работа	25
3.4.	Дополнительное образование	27
3.5.	Инновационная деятельность	27
4.	Организация образовательного процесса	28
5.	Кадровое обеспечение	32
6.	Учебно-методическое обеспечение	38
7.	Информационное обеспечение	40
8.	Материально-технической база	40
9.	Внутренняя система оценки качества образования	43
10.	Показатели деятельности МДОУ «Д/с Рябинка»	48
11.	Выводы и перспектива развития	51

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (далее - Учреждение) подготовлен на основании и в соответствии с:

- п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 г., № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования Учреждения – обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности и обобщение полученных результатов.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности Учреждения.

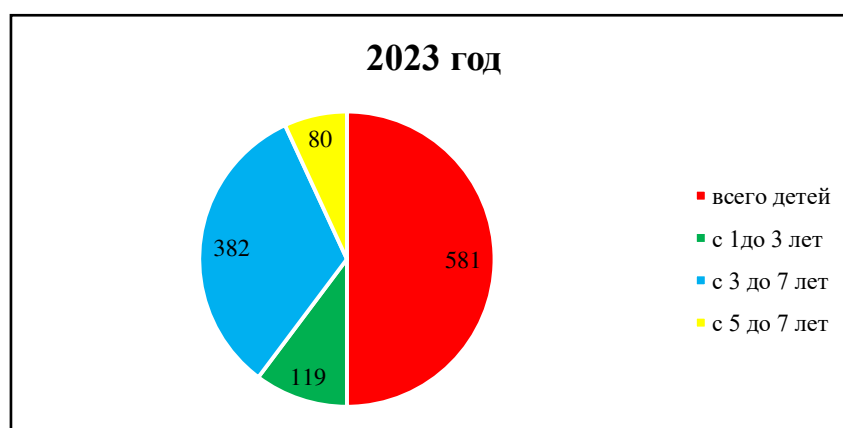
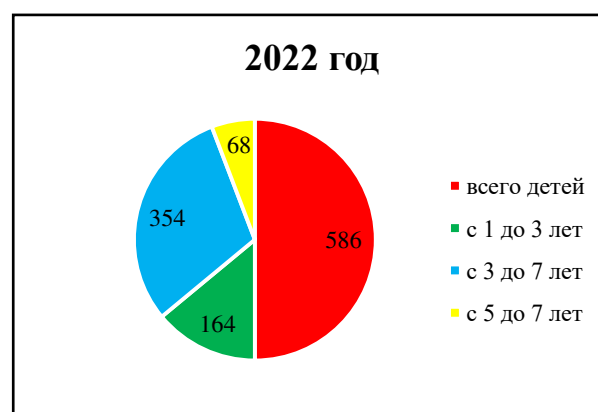
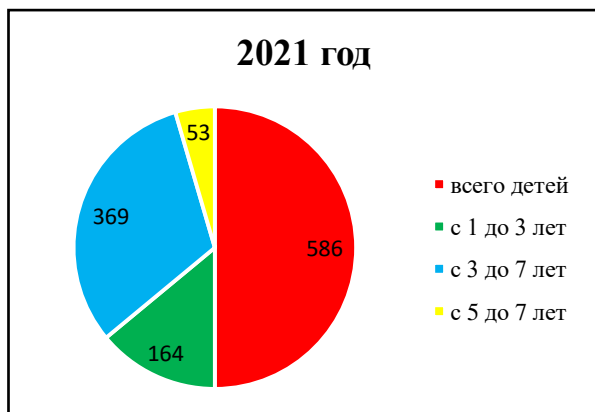
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МДОУ «Д/с Рябинка»

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рябинка»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МДОУ «Д/с Рябинка»
Дата открытия	25.08.2010
Учредитель	Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.
Юридический адрес	Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 м-н, дом. 41
Руководитель	Хаирова Галина Минахматовна

Статус Учреждения	Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Тип: дошкольное образовательное учреждение
Места ведения образовательной деятельности	187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 4й микрорайон, д.41. 187552, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 1-а микрорайон, д.57.
Контактные телефоны	8(813 67) 73670 8(813 67) 73695
Адрес электронной почты	14ryabinka@mail.ru
Официальный сайт	https://14ryabinka.tvoysadik.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя продолжительность пребывания воспитанников 12 часов. Выходные: суббота – воскресенье, праздничные дни – в соответствии законодательством Российской Федерации
График работы	с 6.30 до 18.30
Модель ДОУ (количество групп, структурных компонентов, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 28 групп <u>По адресу ведения образовательной деятельности 4 м-н, дом 41:</u> - 6 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушениям речи, 1 группа комбинированной направленности (4-5 лет) для детей с ЗПР, 1 группа комбинированной направленности (5-6 лет) для детей с ТНР, 2 группы комбинированной направленности (6-7 лет) для детей с ТНР, <u>По адресу ведения образовательной деятельности 1а м-н, дом 57:</u> - 13 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста; 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Численность воспитанников в Учреждении на 31.12.2022 г. 581 человек, из них 119 от 1 года до 3 лет, 382 - старше 3 лет в группах общеразвивающей направленности, 10 детей – старше 3 лет в группах комбинированной направленности, 70 детей - старше 3 лет в группах компенсирующей направленности.



В сравнении с 2022 годом контингент воспитанников незначительно уменьшился. Предположительно, это связано с уменьшением количества детей, нуждающихся в дошкольном образовании, переездом семей в другие районы. В основном уменьшение количества воспитанников наблюдается в здании по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41.

Число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в основном с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) увеличивается, что свидетельствует о необходимости изменения направленности групп и создание условий для развития детей с ТНР.

1.2. Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Хаирова Галина Минахматовна	Осуществляет руководство МДОУ «Д/с Рябинка»	Высшее Дошкольная педагогика и психология	10 лет	12 лет

2	Заместитель заведующего по УВР	Паутова Анна Сергеевна	Осуществляет руководство образовательной деятельностью	Высшее Дошкольная педагогика и психология	8 лет	15 лет
3	Заместитель заведующего по УВР	Белякова Ульяна Николаевна	Осуществляет руководство образовательной деятельностью	Высшее Государственное и муниципальное управление	3 года	14 лет
4	Заместитель заведующего по АХЧ	Ефименко Мария Николаевна	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью	Высшее Экономика и управление аграрным производством	6 лет	
5	Заместитель заведующего по безопасности	Федотова Анна Геннадьевна	Осуществляет руководство безопасностью	Высшее Высшее Государственное и муниципальное управление	6 лет	9 лет
6	Главный бухгалтер	Катеричева Инна Николаевна	Осуществляет руководство финансовой деятельностью	Высшее Юриспруденция	4 года	

1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения

Устав:

дата регистрации 27.01.2016 г.

Изменения и дополнения в Устав:

дата регистрации: 19.11.2019 г. № 01-2698-а; 11.04.2022 № 01-669-а

ОГРН - 1104715001082

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 47 № 002887605, дата регистрации 29.09.2010 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 47 № 003299173, дата регистрации 29.09.2010 г

ИНН 4715024046

Свидетельство о землепользовании (4-41) - № 47-47-28/003/2011-358 дата регистрации 11.04.2011г.

Свидетельство о землепользовании (1а-57): № 47-47-28/022/2012-242 дата регистрации 10.10.2012 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление (4-41):
название документа - Постановление 01-1730-а_дата 11.10.2010 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление (1а-57):
название документа - Постановление 01-209-а дата 06.02.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 47ЛО1 № 0001334 регистрационный № 317-16
дата выдачи - 03.08.2016,
срок действия - бессрочно

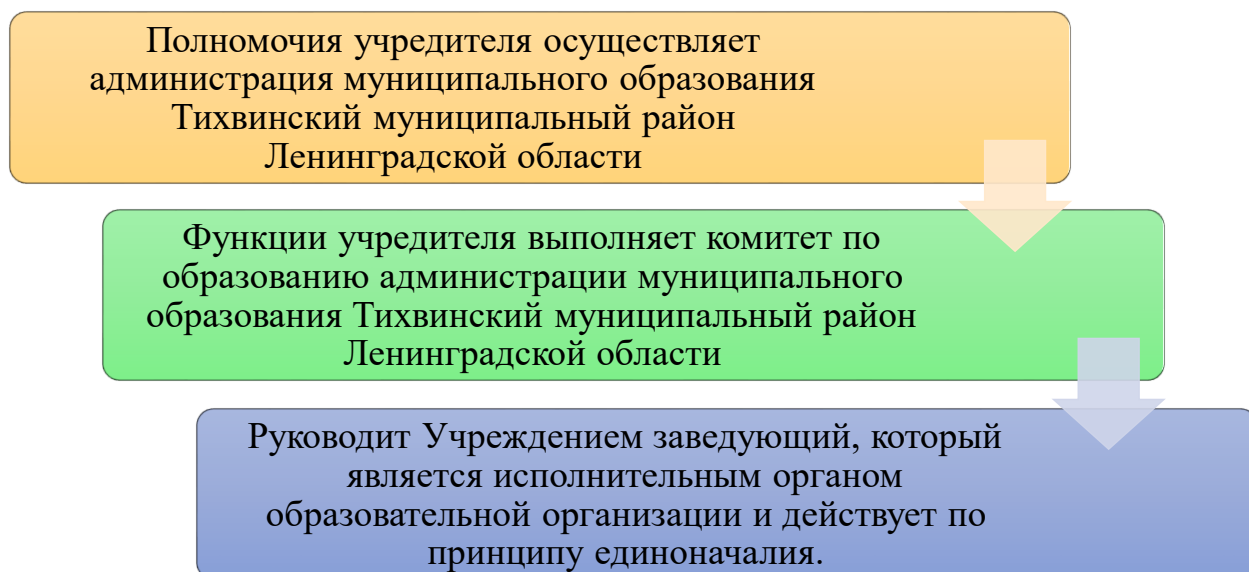
Образовательная программа дошкольного образования:
Принята - Педагогическим Советом, дата и № протокола - 31.08.2023 № 1,
Утверждена – распоряжением от 31.08.2023 № 01-13/102.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи
Принята - Педагогическим Советом, дата и № протокола - 31.08.2023 № 1,
Утверждена – распоряжением от 31.08.2023 № 01-13/103.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством муниципальными правовыми актами Тихвинского муниципального района и Уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются:



Формы самоуправления в Учреждении

Совет Учреждения

- Председатель - Паутова Анна Сергеевна

Педагогический Совет

- Председатель - Яковлева Светлана Александровна

Общее собрание работников

- Председатель - Федотова Анна Геннадьевна

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривает и утверждает локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета Учреждения;- Заслушивает отчеты заведующего и других работников о работе Учреждения по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы Учреждения в целом;- Участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;- Принимает и рекомендует к утверждению Программу развития;- Обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-

	<p>технической базы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса</p>
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> - Организует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Создает условия для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Охрана жизни и здоровья воспитанников. - Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. - Повышает качество образовательной деятельности. - Повышает профессиональную компетентность, развивает творческую активность педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования». - Участвует в разработке и принятии основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ. - Участвует в разработке программы развития Учреждения. - Участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в определении планов, перспектив развития Учреждения. - Принимает решения по вопросам организации и охраны труда. - Регулирует трудовые отношения между работодателем и работниками. - Участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, регламентирующих развитие Учреждения. - Получает от работодателя информацию по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников

В Учреждении действуют родительские комитеты групп, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.

Все коллегиальные органы управления Учреждения действуют в рамках своих полномочий в соответствии с утверждёнными локальными актами, взаимодействуют между собой

В течении 2023 года в Учреждении обновлялась локальная нормативно-правовая база по основным направлениям, учитывалось мнение работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

На заседаниях коллегиальных органов, проходивших в 2023 г., были приняты и рассмотрены следующие вопросы:

- Разработка образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) Учреждения с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Введение в действие ОП ДО, и АОП ДО с 01.09.2023 г.;
- О внутреннем распорядке воспитанников;
- О правилах внутреннего трудового распорядка;
- Об охране труда;
- О контрактной службе Учреждения;
- Об оплате труда;
- О пропускном режиме в Учреждении, и правил пожарной безопасности;
- Об антитеррористической безопасности в Учреждении.

Вывод: В Учреждении создана система управления, все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами Учреждения.

В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач: образовательных, охраны труда, трудовой дисциплины, безопасности Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения разработана на 2021-2025 годы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и определяет среднесрочную перспективу развития Учреждения.

30.12.2022г. внесены дополнения раздел 4 «Приоритетные проекты Программы» пунктом 4.4. Проект «Переход на ФОП и ФАОП».

Программа как проект перспективного развития Учреждения направлена:

- на обеспечение достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- на обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития образования в Российской Федерации;
- на обеспечение качественной реализации муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в области образования;
- на удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- на объединение усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2021-2025 г., отображает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Ленинградской области, особенности развития системы образования Тихвинского района, в частности.

Также Программа учитывает результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы развития, определяет стратегию развития на 2021 - 2025 годы, исходит из главной цели образования – создание здоровьесберегающего, безопасного, образовательного пространства, гарантирующего доступность и качество дошкольного образования каждому ребёнку и обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного физического и психического, познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Целью программы развития является создание здоровьесберегающего, безопасного, образовательного пространства, гарантирующего доступность и качество дошкольного образования каждому ребёнку и обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного физического и психического, познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные проекты программы развития:

- «Доступный детский сад»;
- «Современный педагог»;
- «Современный детский сад»;
- «Инновации в образовании»;
- «Переход на ФОП и ФАОП».

В 2023 году созданы условия для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП, обновлена система внутренней оценки качества образования: изменены технологические карты, показатели и критерии оценки, включена оценка условий для реализации ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, частично обновлена система методической работы с педагогическими работниками и продолжается развитие системы наставничества, созданы условия для разнообразных форм профессионального развития педагогов, созданы условия для дополнительного образования детей.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки Освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	23 группы	563 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2 года	8 групп	80 чел.
Парциальная программа «Формирование культуры	4 года	16 групп	392 чел.

безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева			
Парциальная программа духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин	2 года	8 групп	166 чел.
Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова	4 года	16 групп	392 чел.
Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	2 года	5 групп	70 чел.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении были проведены мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФОП ДО), и мероприятия по внедрению Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с дорожной картой, для этого была создана рабочая группа.

С 01.09.2023 г. Учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования

для детей с тяжелым нарушением речи (АОП ДО), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО

Результаты:

– Разработали и утвердили образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) Учреждения, разработанные с учётом ФГОС ДО, на основе ФООП ДО и ФАОП ДО;

– ввели в действие ОП ДО, и АОП ДО с 01.09.2023 г.;

– скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО, ФАОП ДО;

– провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

– ОП ДО учреждения реализуется во всех группах общеразвивающей направленности, на протяжении всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;

– АОП ДО Учреждения реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности на протяжении всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО Учреждения, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием занятий по каждой возрастной группе, режимом дня.

Планирование образовательной деятельности, ее формы и виды реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников дошкольного возраста.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- Парциальной программы под редакцией Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- Парциальной программой духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» по ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной;

– Парциальной программой И.А. Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая позволяет строить систему по принципу коррекционно-развивающей работы в группах.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается реализацией следующих программ: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть АОП ДО разработана на основании «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов учреждения и родителей воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии.

Вывод: благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика в обучении, уровне развития детей. Программный материал образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО и АОП ДО) усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Итоговые занятия (по каждому разделу программы);
- Наблюдения;
- Индивидуальные маршруты;
- Разработаны технологические карты усвоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Особенности осуществления мониторинга в Учреждении

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по ООП ДО и АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2015. Примерной Адаптированной основной образовательной программой.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО, ООП ДО и АООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития воспитанника.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

1. постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
2. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Результаты качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец мая 2023 года

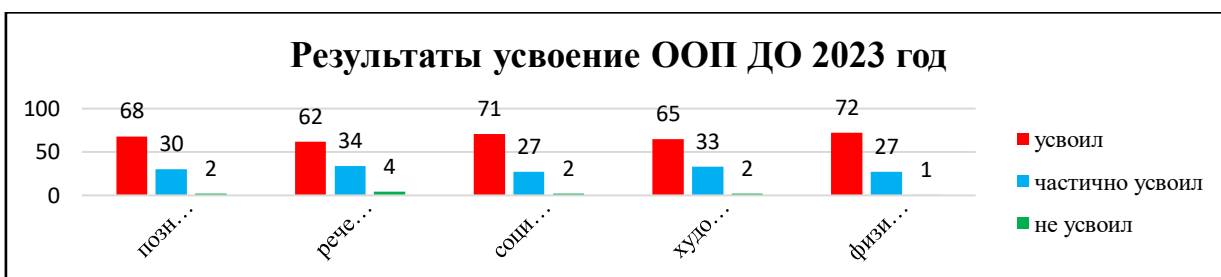
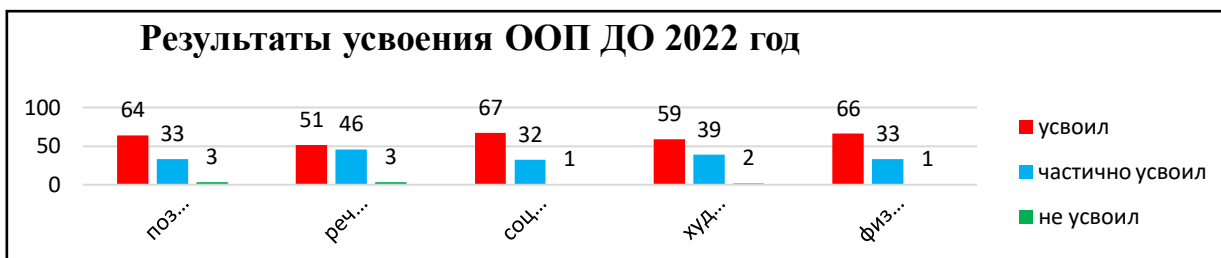
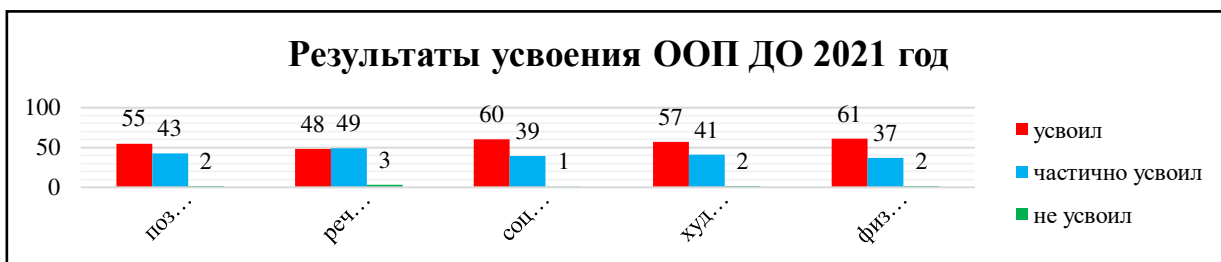
Количество воспитанников	Усвоили материал	Частично усвоили материал	Не усвоили материал
513	68 %	30 %	2 %

Результаты качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец мая 2022 года

Количество воспитанников	Усвоили материал	Частично усвоили материал	Не усвоили материал
533	68 %	29 %	3 %

Результаты качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец мая 2021 года

Количество воспитанников	Усвоили материал	Частично усвоили материал	Не усвоили материал
489	56 %	42 %	2 %



Сравнительные результаты усвоения ОП ДО показывают положительную динамику (по сравнению с 2022 годом). Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Наиболее низкие результаты: «Речевое развитие».

Учитывая результаты мониторинга, итоги собеседования с педагогами, можно выделить проблемы низких показателей по данным областям: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов с небольшим стажем работы по вопросам речевого развития. Выявленные сложности в усвоении программы связаны в основном и с низкой посещаемостью занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) детьми.

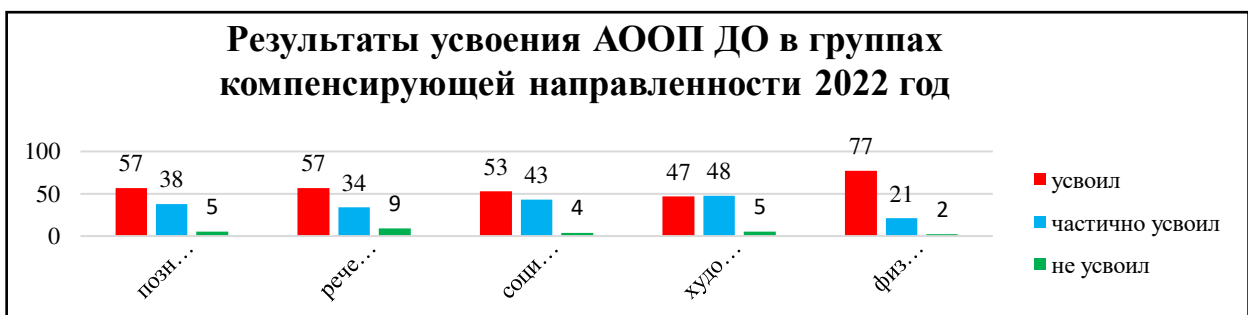
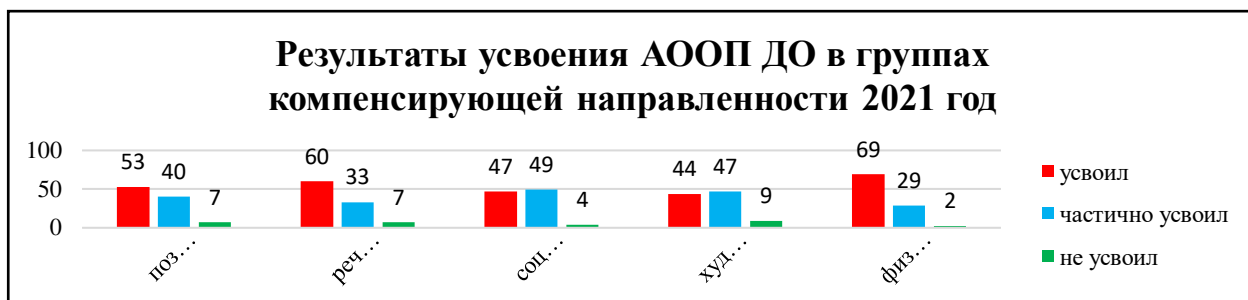
Для решения этой проблемы на итоговом педагогическом совете было принято решение о продолжении работы постоянно действующих семинаров-практикумов по речевому развитию дошкольников с последующей организацией открытых занятий с целью оказания помощи

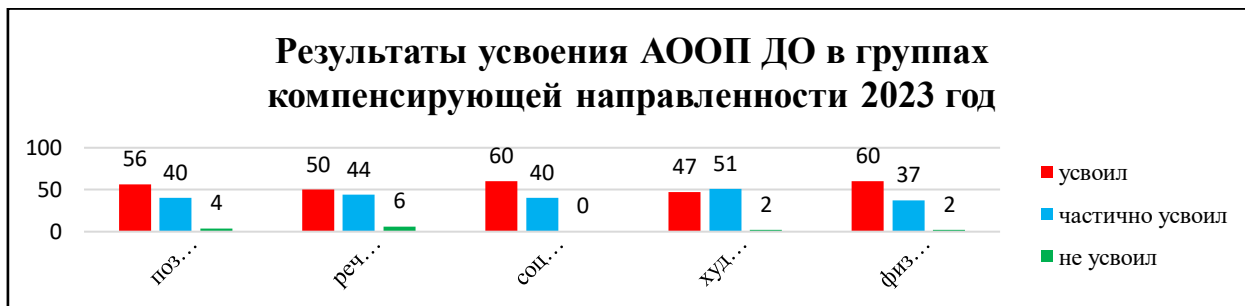
начинающим педагогам и совершенствования профессиональной компетентности педагогов со стажем.

Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, об уровне выше среднего сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Учреждение в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Результаты усвоения (освоения) адаптированной основной образовательной программы в разновозрастных группах компенсирующей направленности

Количество воспитанников	2021 год 45 воспитанников			2022 год 53 воспитанника			2023 год 68 воспитанников		
	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Познавательное развитие	24	18	3	30	20	3	38	27	3
Речевое развитие	27	15	3	30	18	5	34	30	6
Социально-коммуникативное развитие	21	22	2	28	23	2	41	27	0
Художественно-эстетическое развитие	20	21	4	25	25	3	32	35	1
Физическое развитие	31	13	1	41	11	1	40	26	2
Итого	55%	40%	5%	57%	37%	6%	56%	41%	3%





Вывод: Сравнительные результаты усвоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности показывают, что прослеживаются хорошие показатели усвоения (освоения) программного материала по направлению «Физическое развитие» (60 %), «Познавательное развитие» (56 %), «Социально-коммуникативное развитие» (60%)

Однако имеются трудности в усвоении (освоении) программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие» (50 %), «Художественно-эстетическое развитие» (47 %).

Таким образом, можно отметить наличие позитивной динамики по основным направлениям развития.

По всем направлениям развития есть воспитанники (от 2 % до 6 %), не усвоившие программный материал. Это дети, длительно не посещающие учреждение, имеющие индивидуальные проблемы развития. Педагогами запланирована индивидуальная работа с этими воспитанниками, проведение консультаций и разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей по реализации программы и успешного освоения программного материала.

В 2023 году Учреждение увеличило охват воспитанников коррекционно-развивающими занятиями до 80 человек. Организовано психологическое сопровождение воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности. С воспитанниками проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Тематика занятий разнообразна: снижение агрессивности, развитие школьно-значимых функций, преодоление застенчивости, развитие познавательных и психических процессов.

Коррекция тяжелого нарушения речи всегда длительна и требует участия команды специалистов (невролога, педиатра). Не все родители (законные представители) воспитанников посетили медицинских специалистов что снизило возможности комплексной помощи воспитанникам по преодолению речевых нарушений.

Готовность воспитанников к обучению в школе

В 2023 году было обследовано 141 воспитанников из них 129 воспитанников готовы к школьному обучению.

Показатели готовности (с учетом карт готовности выпускника подготовительной к школе группы)	Показатели численность детей – 141 чел.			
	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Физическая готовность	118 / 83 %	20 / 14%	2 / 2 %	1 / 1%
Психологическая готовность	109 / 77%	27 / 19 %	4 / 3 %	1 / 1%
Уровень речевого развития	101 / 71 %	34 / 24 %	6 / 4 %	1 / 1%
Предпосылки формирования универсальных умственных действий	Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – 129 / 91 % Частично владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – 11 / 8 % Не владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – 1 / 1%			



Важным показателем, влияющим на качество итоговых результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Анализ данных по готовности детей к школьному обучению показал, что у детей имеются четкие представления о школе и формах школьного поведения, воспитанники с интересом относятся к учебе и учебной деятельности, умеют подчиняться школьным требованиям, имея социальные мотивы. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, школа привлекает детей, вызывает желание учиться, овладевать новыми знаниями, а это ведет к развитию познавательных интересов. Достигнута хорошая эмоциональная устойчивость, что ведет к успешной учебной деятельности. Дети физически подготовлены, интеллектуальная готовность сформирована. Преобладает установка положительного отношения к миру. У детей развита любознательность. Дети овладели основными культурными способами деятельности.

По данным таблицы можно сделать выводы: все воспитанники, кроме одного готовы к обучению в школе. У воспитанников, у которых выявлен уровень ниже среднего, обучались в группах компенсирующей направленности с ТНР и имеют определенные медицинские диагнозы. Одному ребенку рекомендовано обучение в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат, реализующей адаптированные образовательные программы

В целом у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Таким образом, личностная готовность дошкольников к предстоящему обучению сформирована у 91 % выпускников, частично сформирована – 8 %. Не сформирована - 1%.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Воспитанники имеют стабильно положительный показатель (уровень развития выше среднего). Также отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность воспитанников находится на уровне выше среднего. Большинство воспитанников владеют универсальными предпосылками к учебной деятельности.

Проблемы по реализации ООП ДО и АООП ДО за 2022-2023 учебный год по результатам педагогической диагностики

Не полное усвоение ООП ДО, АООП ДО по причине:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима Учреждения, отсутствие свободного времени для занятия с детьми;

- прибывание воспитанников во время болезни, каникулярного времени с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами Учреждения);

- наблюдается не очень высокая активность родителей посещения мероприятий;

В 2023-2024 году запланирована работа по взаимодействию с семьями воспитанников с оказанием консультационной помощи. По повышению квалификации педагогов по теме «Дистанционное обучение в дошкольном учреждении — особенности работы с детьми дошкольного возраста»

Вывод:

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся эффективно, прослеживается положительный результат развития воспитанников, несмотря на существующие трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Созданы все необходимые условия для реализации программы.

3.3. Воспитательная работа

В Учреждении разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом образовательных программ. Основанием для разработки рабочей программы воспитания стали:

- требования Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20);

– План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества. Рабочая программа воспитания предусматривает учет мнения и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Анализ состава семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	505	86 %
Не полная	66	11 %
В разводе	15	2 %
Оформлено опекунов	3	0,5 %
Ресурсный центр	5	0,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
1 ребенок	155	27 %
2 ребенка	285	49 %
Три и более детей	141	24 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.4. Дополнительное образование детей

На базе Учреждения через сетевую форму взаимодействия с МОУ ДО «Тихвинского центра детского творчества» организовано дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программам: Фитбол-аэробика «Танцы на мячах», «Танцевальный калейдоскоп», «Волшебные блоки Дьенеша», «Теремок сказок», «Читайка», «Подарки и сувениры своими руками», «Играем в баскетбол», «Школа мяча».

Количество воспитанников, получающих дополнительные услуги – 222 воспитанника, что составляет 100%.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются на бесплатной основе.

3.5. Инновационная деятельность

С марта 2021 года Учреждение является базовой опорной площадкой (28@rkc47.ru) Регионального консультационного центра Ленинградской области (<https://rkc47.ru/>). Специалисты оказывают родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет бесплатную консультативную помощь.

В 2021-2022 году проведено 600 консультаций. В 2022-2023 году проведено 710 консультаций. Основные направления – логопедия, детская психология, педагогика.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по программе «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»

В соответствии с Приказом № П-95 от 17.05.2021 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» с мая 2021 года Учреждение является «Инновационной площадкой по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Четыре работника прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 21.12.2021 г.

№ 51/8 Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад Рябинка» присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»

В соответствии с Приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 г. № 69/7 Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад Рябинка» присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»

В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 г. № 69/6 Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад Рябинка» присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Организация музыкально – театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»

В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 07.12.2023 г. № 117 Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад Рябинка» присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Анализ нагрузки воспитанников

Распределение образовательной нагрузки воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН для конкретного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельное расписание непрерывной образовательной деятельности.

Анализ и оценка календарного учебного графика

В Учреждении имеются два календарных учебных графика для каждой образовательной программы отдельный, которые составлены на конкретный учебный год. В каждом календарном учебном графике отражены:

- возрастные группы и их количество, для работы с которыми графики составлены;
- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели; - продолжительность учебного года;
- режим работы Учреждения в учебном году;
- режим работы Учреждения в летне-оздоровительный период;
- сроки и содержания педагогической диагностики (мониторинга) показателей индивидуального развития воспитанников;
- праздничные дни в текущем году;
- длинные выходные дни в текущем году

Анализ и оценка системы непрерывной образовательной деятельности

Система непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом требований СанПиН к конкретному возрасту ребенка. При составлении НОД были скорректированы на наличие одного музыкально-спортивного зала в здании по адресу ведения образовательной деятельности 4 мкр., д.41. В группах компенсирующей направленности учтены особенности коррекционной работы.

Анализ режимов дня

С учетом требований СанПиН в Учреждении разработаны следующие режимы для каждой возрастной группы:

- основной режима на период сентябрь-май,
- на летний период июнь-август;
- режим двигательной активности

При их составлении учитывались требования постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов»

Особенности форм совместной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

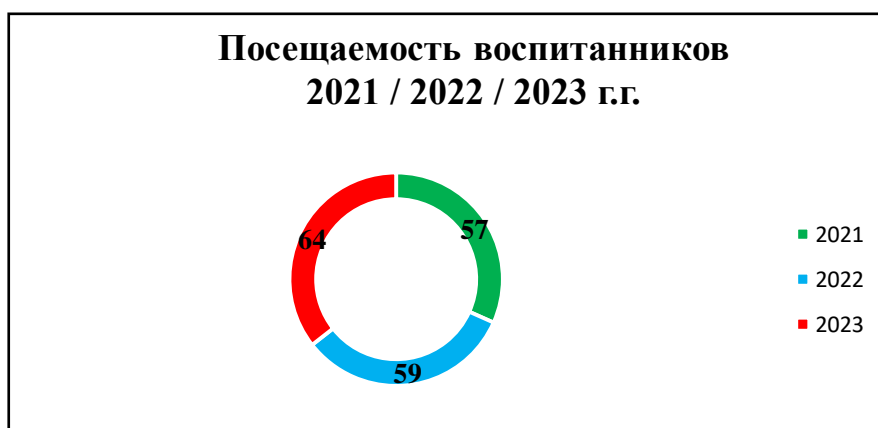
Специалист	Основные формы совместной деятельности с воспитанниками
Учитель-логопед	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
Педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение, индивидуальные и подгрупповые занятия
Музыкальный руководитель	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники
Инструктор по физической культуре	Физкультурные занятия, подгрупповые занятия, вечера развлечений, физкультурно-спортивные праздники, утренняя гимнастика, соревнования и веселые старты
Врач-педиатр (от поликлиники)	Анализ физических и антропометрических показателей детей; осмотр детей; проведение профилактических прививок

Вывод: выбранные формы позволяют эффективно осуществлять коррекционную работу, что подтверждают показатели индивидуального развития воспитанников. В 2023 году деятельность всех специалистов корректировалась положением о психолого-педагогическом консилиуме.

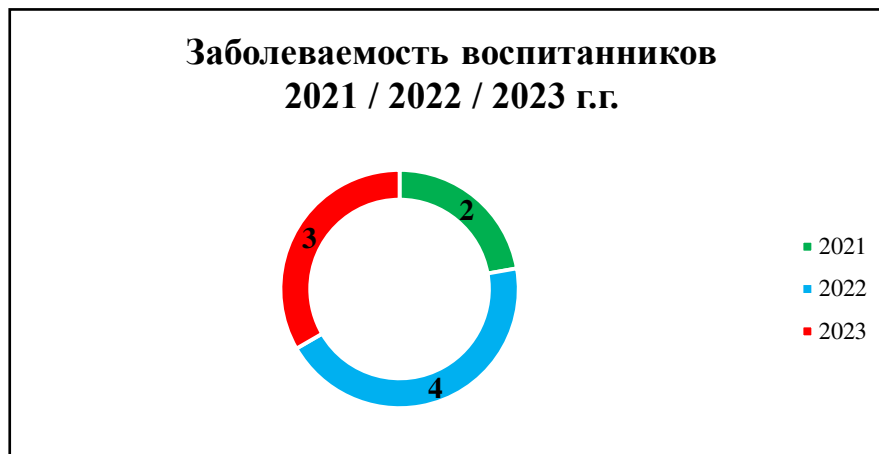
Оценка показателя посещаемости и заболеваемости

Средняя годовая посещаемость воспитанников в 2023 году – 581 воспитанник. Средняя посещаемость воспитанников в 2023 году составила 64%, что выше по сравнению с 2022 годом (59 %) и по сравнению с 2021 годом (57%)

Посещаемость воспитанников в соотношении 2021 / 2022 / 2023 гг.



Заболеваемость на конец 2023 года составила 3 д/д на одного ребенка
В 2024 году заболеваемость составляла 4 д/д на одного ребенка



Вывод: при составлении расписаний учтены особенности распределения нагрузки в каждой возрастной группе. С марта 2021 все расписания образовательной нагрузки отрегулированы в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

При составлении графиков учтены все составляющие календарного планирования образовательного процесса по образовательным программам. Родители осведомлены о сроках проведения мероприятий, летне-оздоровительного периода и т.п. показатели выполнения годового плана образовательной работы подтверждают эффективность календарных учебных графиков.

В 2022-2023 г. нарушений требований СанПиН нет. Режимы скорректированы с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в здании по адресу ведения образовательной деятельности 4 мкр., д.41, расписания непрерывной образовательной деятельности, особенностей прогулочных площадок.

Выбранные формы позволяют эффективно осуществлять коррекционную работу, что подтверждают показатели развития воспитанников.

Посещаемость воспитанников увеличилась по сравнению с предыдущими годами.

По итогам работы в Учреждении в 2023 году заболеваемость на 1 ребенка составляет – 3 д/д, что ниже по

сравнению с 2022 годом. В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, Пневмония, низкий иммунитет. Так же это связано с тем, что в течении года было много карантин по ветряной оспе.

В Учреждении проводится профилактическая работа с воспитанниками, работа оздоровительной направленности, взаимодействие с родителями (законными представителями) с использованием новых и эффективных форм работы. В течении года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий анализ по Учреждению.

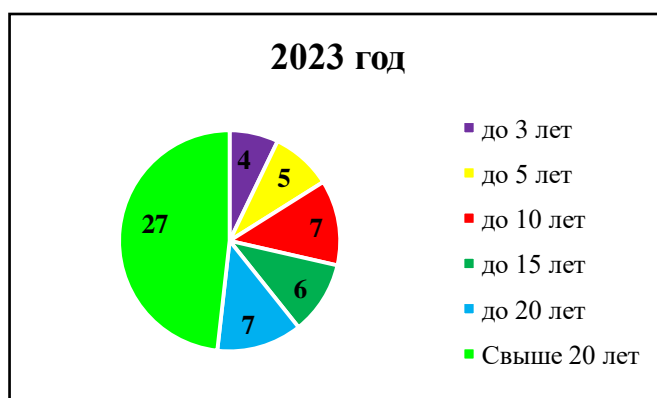
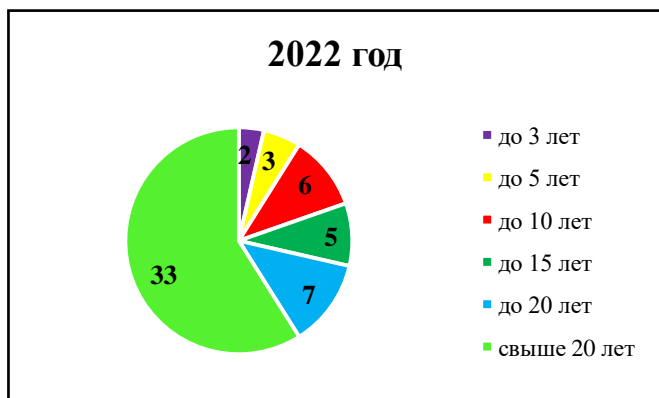
Работа по снижению заболеваемости будет продолжена и в 2024 году через рациональное использование различных здоровьесберегающих технологий, поддержания привычки к здоровому образу жизни, вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

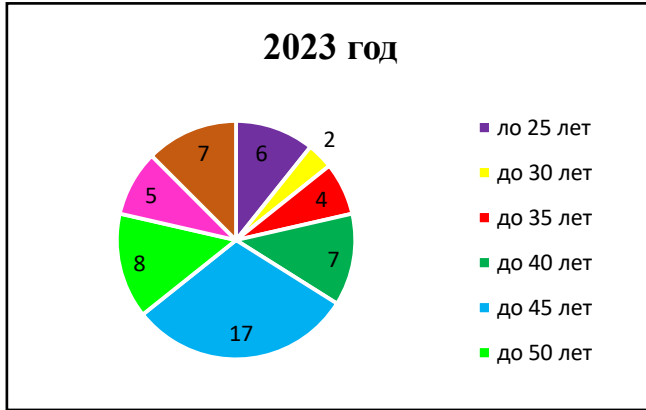
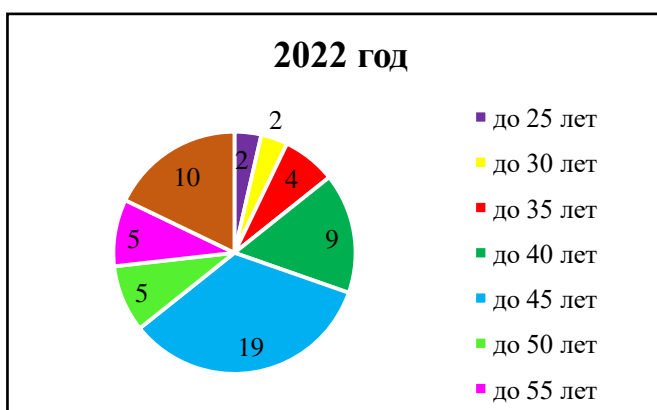
Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив представлен воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Распределение педагогического персонала по стажу работы



Распределение педагогического персонала по возрасту



Доля молодых педагогов в соотношении 2021 / 2022 / 2023 год



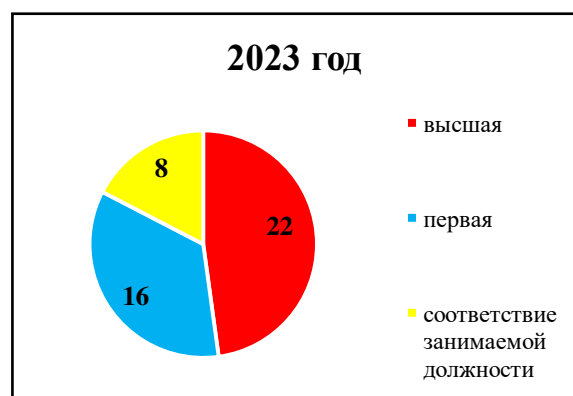
В Учреждении работает 4 молодых специалиста, 2 из них являются студентами ГАОУ ВПО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена».

За каждым молодым педагогом закреплён наставник, в результате чего уровень практических знаний у молодых педагогов значительно повысился.

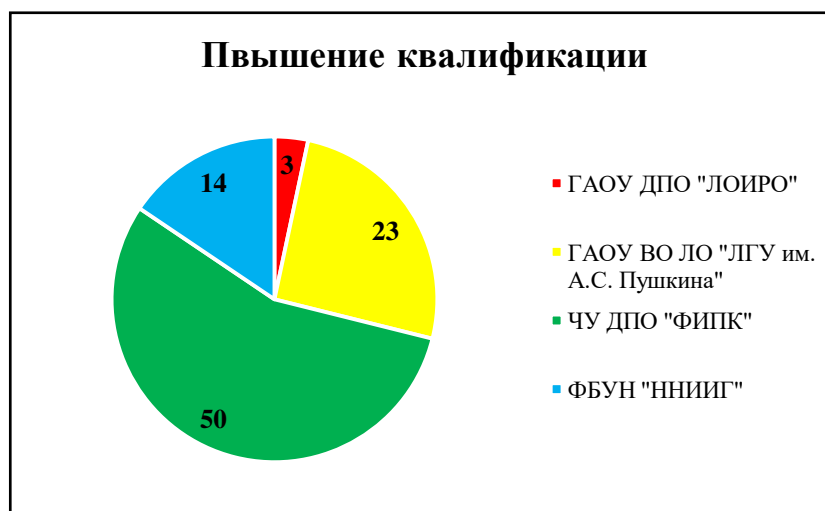
Распределение педагогического персонала по уровню образования



Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

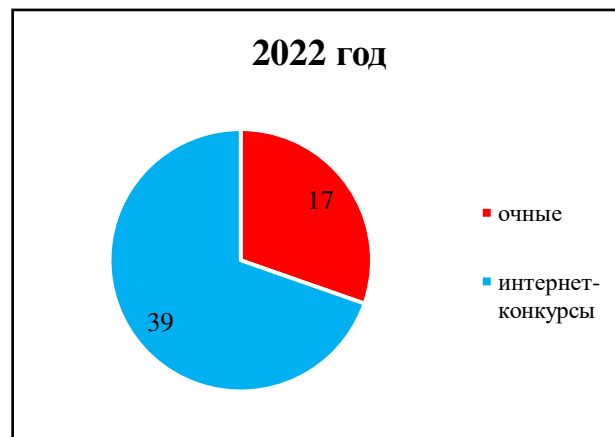
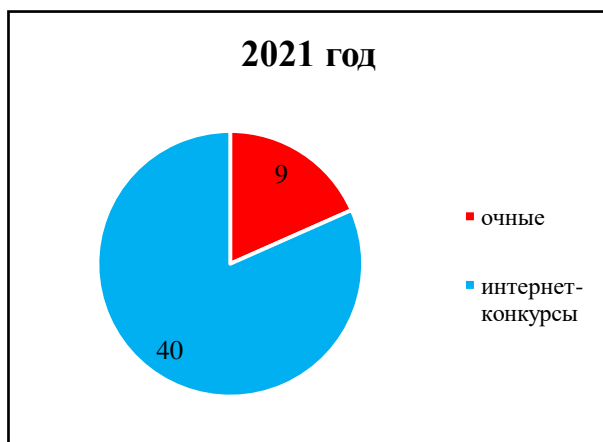


Более 85 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2023 году по разнообразным программам обучения



Место повышения квалификации	Наименование программы	Количество педагогических работников
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста»	1
	«Реализация воспитательных возможностей образовательного процесса ДОО»	2
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Федеральная образовательная программа как основа обеспечения качества дошкольного образования»	11
	«Речевое развитие»	1
	«Профилактика профессионального выгорания»	5
	«Одаренный ребенок в условиях цифровизации»	6
ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»	«Оказание первой помощи»	50
ФБУН «Новосибирский научно - исследовательский институт гигиены»	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	14

Участие педагогов в конкурсном движении



Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Очные конкурсы			
Всероссийский	Областной конкурс «Школа года» номинация: «Детский сад» 2023	Все учреждение	Победитель
Областной	Конкурс «Шаг вперед»	2	Участник
Районный	Конкурс методических разработок»	2	Грамота Лауреата
	Детский спортивный Конкурс «Олимпийская карусель», номинация «Веселые эстафеты»	1	Грамота победителя
	Районный фестиваль «Радуга зажигает таланты»	1	Грамота за II место
	Районный смотр Стоя и песни, посвященный 78-ой годовщине победы в ВОВ	1	Грамота победителя
Муниципальный	«Шаг в будущее»	1	Грамота победителя I, II место
	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы»	1	Грамота III место
	Фестиваль ГТО, посвященный Международному Дню Защиты детей	2	Диплом Победителя
На уровне	«Наша группа лучше всех» (Визитная карточка группы)	28	Грамоты I, II, III место
	«Лучшая визитная карточка группы, зала, кабинета»	34	Грамоты I, II, III место

Учреждения	«Лучший уголок дежурства»	28	Грамоты I, II, III место
	«Новогодний калейдоскоп»	28	Грамоты I, II, III место
	«Лучшая игровая площадка зимой» (на прогулочных участках)	28	Грамоты I, II, III место
	«Огород на подоконнике»	28	Грамоты I, II, III место
	«Мультимедийные пособия по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников»	13	Грамоты I, II, III место
Интернет-конкурсы			
Всероссийский	Профессиональный конкурс для педагогов «Творческая мастерская для педагога» Номинация: Литературное творчество Работа: «Конкурс чтецов в логопедической группе»	3	Диплом I, II место
	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Работа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с цирковым искусством»	1	Диплом I место
	Творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация: Методические разработки учителей-логопедов Работа: Дид. игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»	1	Диплом I место
	Творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация: Фотография и видео Работа: «Бессмертный полк»	2	Диплом I место
	Конкурс «Доутесса» Физкультурное занятие в логопедической группе «Нейроскалка – чудо развивалка»	1	Диплом I место
	Конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	5	Диплом I, II место
	Олимпиада «Педагогический успех» Номинация: «Нестандартные уроки в современных условиях»	2	Диплом I место
	Олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	2	Диплом I, III место

	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Презентация о А.С. Пушкине Работа: «Мы помним Пушкина»	1	Диплом I место
Международный	Образовательный ресурс Номинация: «Здоровьесберегающие технологии». Работа «Использование здоровьесберегающей технологии при проведении утренней гимнастики на улице»	1	Диплом I место
	«Исследовательские и научные проекты» Работа: «Современная работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекции речи старших дошкольников с ОНР»	1	Диплом I место
	Конкурс «Праздники» Работа: «Порадуем мы бабушек и мам»	2	Диплом I, II место
	Конкурс Космос видеоролик «Космос»	3	Дипломы победителей
	Образовательный ресурс Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» Работа «Использование здоровьесберегающей технологии при проведении утренней гимнастики на улице»	1	Диплом I место
	Конкурс талантов «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	4	Дипломы II, III место

Вывод:

Педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта. Квалификационный уровень педагогов достаточно высок, что обеспечивает высокий уровень предоставления образовательных услуг.

В 2023 году наблюдается небольшое снижение уровня квалификации педагогического персонала в сравнении с 2022 г, а именно уменьшение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Это связано с тем, что педагоги, имеющие квалификационную категорию, уволились, а пришедшие педагоги не имеют квалификационной категории.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В результате прохождения курсов повышения

квалификации и профессиональной переподготовки профессиональный уровень педагогического персонала повысился, получены значительные результаты в развитии воспитанников, создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги имеют профессиональное образование, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФОП ДО.

Методическая работа, проводимая в системе, способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. План прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации реализован в полном объеме в соответствии с графиком. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО и АООП ДО.

Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении, в обоих зданиях, имеются методические кабинеты с набором методических пособий, наглядных материалов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

Библиотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в

методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды периодически пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям образовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ» и др. В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.). Так же в Учреждении имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Общий фонд – 520 наименований. В группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы

Электронная библиотека – для педагогов и родителей (законных представителей), которая опубликована на сайте по адресу <https://14ryabinka.tvoyasadik.ru>

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на самореализацию, личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого

потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд Учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В Учреждении вся информация о его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальный сайт Учреждения, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждения. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых программах и др.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Адрес сайта: <https://14ryabinka.tvoyasadik.ru>

Информация на сайте систематически пополняется педагогами и специалистами. Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их паблики в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность паблика. В учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - МДОУ «Детский сад Рябинка», адрес <https://vk.com/club203012477> Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления и др.

Раздел 8. Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для организации образовательного процесса в Учреждении имеются:

- 28 групповых помещений;
- 2 музыкальных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 2 оборудованные физкультурно-игровые площадки, предназначенные для поочередного использования группами;
- 1 изостудия;
- 2 помещения под консультационные центры;
- мебель, учебные материалы, наглядные и дидактические пособия.
- Технические средства обучения: 5 проекторов, 13 персональных компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет, 7 ноутбуков, 3 интерактивных комплекта, 2 мультимедийных комплекта, 15 интерактивных панелей.

Для организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются:

- 5 групп с оборудованными местами для занятий с детьми с нарушениями речи
- 2 кабинета психолога;
- 5 совмещённых кабинета учителя-логопеда для занятий с детьми.
- 1 отдельный кабинет учителя-логопеда для занятий с детьми

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 12 м².

Для организации присмотра и ухода за детьми, кроме вышеперечисленных помещений, имеются:

- Игрушки в соответствии с возрастом детей;
- Участки для прогулок. Для прогулок воспитанникам предоставляется отдельная для каждой группы зона игровой территории, оборудованная тентовым навесом, песочницей, уличным игровым оборудованием;
- Помещения для приготовления пищи (кухни), полностью оборудованные в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- 2 медицинских кабинета;
 - 2 оборудованных помещения для стирки ремонта белья (прачечные).
- Территория продолжает озеленяться и оборудоваться.

Доступная среда

В Учреждении разработан паспорт доступности по двум адресам ведения образовательной деятельности. Также имеются результаты обследования объекта социальной инфраструктуры.

В здании по адресу ведения образовательной деятельности г. Тихвин, 1а м-он, д. 57 имеется пандус. В обоих зданиях имеются поручни. В рамках выполнения программы «Доступная среда» приобретены тактильные вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеются светящиеся надписи Выход.

Планируется продолжить работу по доступности образовательной деятельности:

Вход (входы) в здание:

- установка недостающих поручней вдоль марша наружной лестницы и пандуса.
- установка противоскользящего покрытия по краю ступеней
- оборудование дверей центрального входа доводчиками с задержкой автоматического закрывания не менее 5 минут

Путь (пути) движения внутри зданий:

- установка недостающих поручней вдоль маршей лестниц

Система информации:

- оснащение зданий информационными указателями, рельефными (тактильными полосками), мнемосхемами.

Кроме этого, в целях улучшения и укрепления материально - технической базы Учреждения в 2023 году проведены следующие работы:

- Ремонт полов в группе «Воробушек» по адресу 1а микрорайон, д.57;
- Ремонт полов в раздевалках групп «Брусничка», «Кувшинка», «Клубничка» по адресу 4 микрорайон, д.41;
- Ремонт и регулировка оконных блоков по адресу 1а микрорайон, д.57;
- Частичный ремонт кровли по адресу 4 микрорайон, д.41;
- Ремонт уличного освещения по адресам 1а микрорайон, д.57 и 4 микрорайон, д.41;
- Замена светильников в группах по адресу 4 микрорайон, д.41;

- Ремонт теплообменников по адресам 1а микрорайон, д.57 и 4 микрорайон, д.41;
- Косметический ремонт в групповых помещениях, в помещениях музыкального и спортивного зала в холлах адресам 1а микрорайон, д.57 и 4 микрорайон, д.41.

Вывод: Работа, проводимая в 2023 году по улучшению материально-технической базы Учреждения достаточно эффективна. В результате в Учреждении пополнена и улучшена материально-техническая база для ведения образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми и для воспитанников с особыми образовательными потребностями

Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц.

Целью системы оценки качества образования учреждения является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Для выявления уровня результативности реализуемой образовательной программы, в учреждении проводится педагогическая диагностика путем

наблюдений, анализа детских работ, игр, непосредственного общения, эпизодов из жизни группы, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Все результаты педагогической диагностики оформляются справками с выводами и предложениями.

Итоговый мониторинг проводится в конце года на основе заполнения технологических карт, содержащих показатели освоения программы для всех возрастов.

Педагогическая диагностика для детей с ТНР осуществляется на основе диагностики индивидуального развития детей с ТНР Верещагиной Н.В.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для обеспечения:

- оптимизации работы с группой детей
- индивидуализации образования
- организации коррекционной работы

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2023 году проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательным учреждением (далее - НОКО). По результатам проведения НОКО учреждение получило высокий балл – 91.30 балла из 100.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования Учреждения глазами родителей.

Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в сравнении 2021 / 2022 г.



В анкетировании 2023 года «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» приняло участие 396 родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 68 % от общего количества списочного состава воспитанников. Это указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности Учреждения.

По результатам анализа полученных ответов анкетирования выявлено следующее:

97% всех родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой Учреждения. 3 % всех родителей (законных представителей) воспитанников, частично удовлетворены работой Учреждения.

В анкетировании более низкие показатели отмечаются по следующим вопросам:

- Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?

Это свидетельствует о том, что не все родители в полной мере владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

- Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?

Процент затруднившихся ответить и те, кто дал отрицательный ответ на данном этапе относятся согласно анкетированию к только начавшим посещать учреждение и объективной оценки деятельности показать не могут, но данные сведения приняты во внимание для прослеживания динамики.

- Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?

Невысокий показатель по этому вопросу может свидетельствовать о том, что не все педагоги информируют родителей о содержании специальных развивающих (коррекционных) занятиях, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

- На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?

Некоторые родители не смогли ответить на этот вопрос, т.к. их дети часто болеют и редко посещают дошкольное учреждение.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов. Это свидетельствует о том, что созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством образования составила 97% что на 1% ниже удовлетворённости предыдущего периода 2022 года.

В мониторинге удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования участвовало 56 педагогов (100%).

- 99 % педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

- 98 % опрошенных педагогов – удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса

- 98 % опрошенных педагогов – удовлетворены своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности.

- 98 % опрошенных педагогов – удовлетворены системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса.

- 99 % опрошенных педагогов – удовлетворены психологическим климатом.

Можно сделать вывод, что педагоги, по результатам анкетирования, высоко оценили деятельность учреждения несмотря на то, что 1% частично удовлетворены работой образовательного учреждения.

Вывод: в Учреждении налажена система внутренней оценки качества образования. Предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемым образовательным программам

Большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет 98% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Педагоги, по результатам анкетирования дали высокую оценку деятельности учреждения несмотря на то, что 1 % частично удовлетворены работой образовательного учреждения.

Раздел 10. Показатели деятельности МДОУ «Д/с Рябинка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	586	586	581
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	586	586	581
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	164	164	119
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	422	422	382
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %	586 /100%	586 / 100%	581 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек %	586 /100%	586 / 100%	581 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек %	53/9 %	68 / 12%	80 / 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек %	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек %	53 / 9 %	68 / 12%	80 / 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек %	53 / 9 %	68 / 12%	80 / 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	2 д/д	4 д/д	3 д/д

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	56/100%	56/100%	56/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек %	37 / 66%	36/64%	36/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	37 / 66%	36/64%	36/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек %	19 / 34%	20/36%	20/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	19 / 34%	20/36%	20/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	39 / 70 %	43/77%	38 / 68%
1.8.1	Высшая	Человек %	26 / 46%	28/50%	22 /39%
1.8.2	Первая	Человек %	13 /23 %	15/27%	16/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %	56/100%	56/100%	56/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек %	10 / 18%	6/11%	9 /16%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек %	6 / 10 %	10/18%	11 /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	8 /14 %	3/5%	8 / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	Человек %	8 /14 %	10/18%	7 / 12%

	от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	62/100%	62/100%	62/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	57 / 92%	59/95%	59/95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	56 / 586	56/586	56/581
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	-	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Да/нет	12 кв. м	12 кв. м	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет	271,3 кв. м	271,3 кв. м	271,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	Да/нет	да/нет	да/нет	да/нет

	прогулке				
--	----------	--	--	--	--

Раздел 11. Выводы и перспективы развития

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс в Учреждении направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую и высшую квалификационную категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2023 году педагогическим коллективом достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательных программ:

- совершенствуется образовательная, воспитательная и коррекционная деятельность,
- созданы условия для развития детей;
- осуществляется индивидуальное сопровождение детей, в том числе детей-инвалидов в соответствии с программой ИПРА;
- педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт
- педагоги обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

Учреждение взаимодействует с социальными партнерами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Конкурентно способность Учреждения продолжает достигаться следующими показателями:

- Стабильность педагогического состава.
- Укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками
- Участие детей, педагогов учреждения в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.
- Реализация инновационных технологий.
- Оказание бесплатных консультативных услуг специалистами учреждения родителям по вопросам коррекции нарушений в развитии ребёнка.

Проблемы:

- материальная база Учреждения соответствует современным и безопасным требованиям, но требуется продолжить благоустройство прогулочных участков малыми игровыми формами в Учреждении по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41;
- в Учреждении по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41 недостаточно интерактивного оборудования;
- необходимо пополнить современным оборудованием и методическим сопровождением по коррекционно-развивающему процессу кабинет педагога-психолога в Учреждении по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41;
- необходимо приобрести методическую литературу по ФОП ДО и ФАОП ДО.

Анализ результатов деятельности Учреждения и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Основные направления ближайшего развития Учреждения

- Обеспечение доступности образования, сохранение контингента воспитанников;
- Создание условий для развития детей путём пополнения материально-технической базы Учреждения;
- Повышение качества дошкольного образования за счёт совершенствования системы внутренней оценки качества образования, в том числе и условий для реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР в части кадрового обеспечения, материально-технического и учебно-методического обеспечения, эффективно педагогических практик и инноваций;
- Совершенствование системы методической работы с педагогическими работниками и продолжение развития системы наставничества;
- Организация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах различного уровня и реализацию интересов участников образовательных отношений;
- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
- Повышение имиджа и репутации Учреждения за счёт обеспечения открытости образовательного пространства, создания современной комфортной развивающей среды и образовательного пространства.

Заведующий



Г.М. Хаирова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846703

Владелец Хаирова Галина Минахматовна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024