

СОГЛАСОВАН
Советом Учреждения
Протокол от 31.03.2025 г № 02

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Рябинка»
за 2024 год

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1	Общие сведения о МДОУ «Д/с Рябинка»
1.2	Руководящие работники образовательной организации
1.3	Сведения об основных нормативных документах
2	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1	Оценка контингента воспитанников
2.2	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении
1.3	Воспитательная работа
3	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4.1	Готовность воспитанников к обучению в школе
4.2	Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
4.3	Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования
5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5.1	Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
5.2	Оценка показателя посещаемости и заболеваемости воспитанников
6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
7	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
8	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
9	МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
10	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
11	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (далее - Учреждение) подготовлен на основании и в соответствии с:

- п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 г., № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования Учреждения – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования: оценка и анализ показателей деятельности Учреждения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения о МДОУ «Д/с Рябинка»

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рябинка»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МДОУ «Д/с Рябинка»
Юридический адрес	Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 м-н, дом. 41
Контактные телефоны	8(813 67) 73670; 8(813 67) 73695; 8(813 67) 99979
Адрес электронной почты	14ryabinka@mail.ru
Официальный сайт	https://ds-ribinka.gosuslugi.ru

Дата открытия Учреждения	25.08.2010
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 47ЛО1 №0001334, регистрационный номер 317-16 выдана 03.08.2016, срок действия <i>бессрочно</i>
Режим работы и график работы	Пятидневная рабочая неделя продолжительность пребывания воспитанников 12 часов. Выходные: суббота – воскресенье, праздничные дни – в соответствии законодательством Российской Федерации с 6.30 до 18.30
Учредитель	Администрация Муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, полномочия Учредителя выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.
Руководитель	Хаирова Галина Минахматовна
Места ведения образовательной деятельности	187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 4й микрорайон, д.41. 187552, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 1-а микрорайон, д.57.

1.2 Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ	Педаг.
1	Заведующий	Хаирова Галина Минахматовна	Осуществляет руководство МДОУ «Д/с Рябинка»	Высшее Дошкольная педагогика и психология	18 лет	13 лет
2	Заместитель заведующег о по УВР	Паутова Анна Сергеевна	Осуществляет руководство образовательн ой деятельностью	Высшее Дошкольная педагогика и психология	9 лет	13 лет
3	Заместитель заведующег о по УВР	Белякова Ульяна Николаевна	Осуществляет руководство образовательн ой деятельностью	Высшее Государственно е и муниципальное управление	4 года	14 лет

4	Заместитель заведующего по АХЧ	Ефименко Мария Николаевна	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью	Высшее Экономика и управление аграрным производством	7 лет	
5	Заместитель заведующего по безопасности	Федотова Анна Геннадьевна	Осуществляет руководство безопасностью	Высшее Высшее Государственное и муниципальное управление	7 лет	9 лет
6	Главный бухгалтер	Майорова Инна Николаевна	Осуществляет руководство финансовой деятельностью	Высшее Юриспруденция	5 лет	

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав	дата регистрации 27.01.2016 г.
Изменения и дополнения в Устав	дата регистрации: 19.11.2019 г. № 01-2698-а; 11.04.2022 № 01-669-а
ОГРН	1104715001082
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 47 № 002887605, дата регистрации 29.09.2010 г. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 47 № 003299173, дата регистрации 29.09.2010 г
ИНН	4715024046
Свидетельство о землепользовании	(4-41) - № 47-47-28/021/2010-330, дата регистрации 16.04.2016г
	(1а-57): № 47-47-28/022/2012-242, дата регистрации 10.10.2012 г.
О передаче в оперативное управление МДОУ «Д/с Рябинка» зданий	здание по адресу: г. Тихвин, 4 микрорайон, д.41 - Постановление 01-1730-а дата 11.10.2010 г.
	здание по адресу: г. Тихвин, 1а микрорайон, д.57 - Постановление 01-209-а дата 06.02.2012 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 47ЛО1 № 0001334 регистрационный № 317-16, дата выдачи - 03.08.2016, срок

	действия - <i>бессрочно</i>
Образовательная программа дошкольного образования	Принята - Педагогическим Советом, дата и № протокола - 31.08.2023 № 1, Утверждена – распоряжением от 31.08.2023 № 01-13/102.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи	Принята - Педагогическим Советом, дата и № протокола - 31.08.2023 № 1, Утверждена – распоряжением от 31.08.2023 № 01-13/103.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МДОУ «Д/с Рябинка» ведется в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций: с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

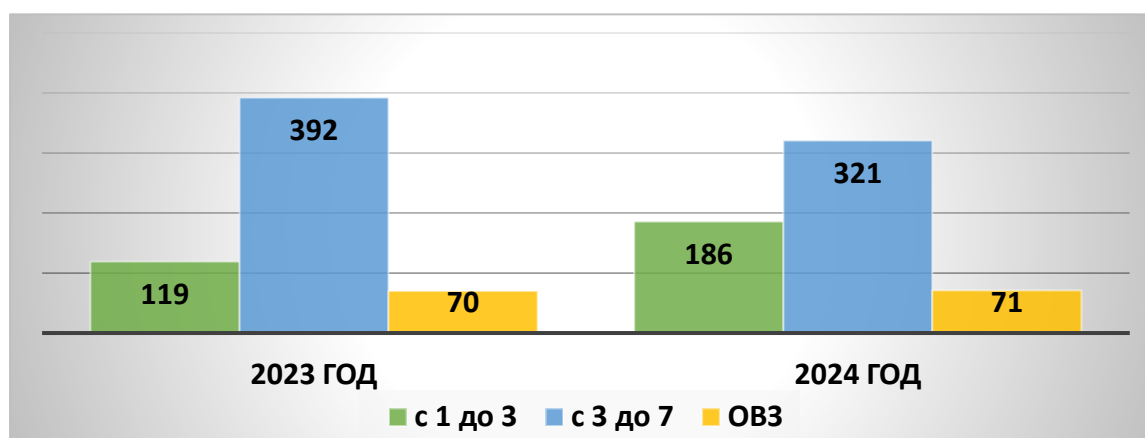
В Учреждении функционирует **28 групп**:

По адресу ведения образовательной деятельности 1а м-н, дом 57		По адресу ведения образовательной деятельности 4 м-н, дом 41	
11 групп – общеразвивающей направленности		9 групп – общеразвивающей направленности	
4 группы раннего возраста	7 групп дошкольного возраста	4 группы раннего возраста	5 групп дошкольного возраста
3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	
2 группы комбинированной направленности (5-6) и (6-7) лет для детей с ТНР		1 группа комбинированной направленности (6-7 лет) для детей с ТНР.	

2.1. Оценка контингента воспитанников

Численность воспитанников в Учреждении на **31.12.2024 г.:**

Количество детей	2023	2024
с 1 до 3 лет	119	186
с 3 до 7 лет	392	321
из них дети из общеразвивающих групп	322	250
Дети с ОВЗ	70	71
Всего:	581	578



2.2. Образовательные программы реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, с учётом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с Рябинка» (далее - ОП ДО), в группах компенсирующей направленности на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с Рябинка» (далее - АОП ДО).

Название образовательной программы	2023-2024 учебный год		
	Сроки Освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	23 группы	507 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	5 групп	71 чел.
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	4 года	15 групп	321 чел.
Парциальная программа духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	2 года	8 групп	163 чел.
Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова	4 года	15 групп	321 чел.
Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	2 года	5 групп	71 чел.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), разработана с учетом:

ОП ДО	АОП ДО
Парциальной программы под редакцией Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
Парциальной программой духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» по ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной	
Парциальной программой И.А. Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду	

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии.

1.3. Воспитательная работа

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества. Программа воспитания предусматривает учет мнения и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется по основным направлениям воспитания (познавательное, социальное, этико – эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное) ведется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники.

Анализ состава семей воспитанников

Показатели		2024 год	
		Количество	%
Категория семьи	Полная	387	90%
	Неполная	41	10%
	В разводе	31	7%
	Опекунство	4	0,93%
	Ресурсный центр	1	0,23%
Количество детей в семье	Один ребенок в семье	145	34%
	Двое детей	176	42%
	Многодетные семьи	107	24%
Дети - инвалиды		1	0,2 %
Мобилизованные (отец мобилизован для выполнения СВО)		7	1,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для активизации позиции семьи в воспитании ребенка в Учреждении ведется поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в частности, помимо традиционных, организованны и более современные формы:

- участие в совместных групповых проектах;

- ведение онлайн – общения с родителями посредством социальных сетей;
- участие родителей в создании фотовыставок, участие в онлайн – флешмобах;
- мастер – классы для родителей.

Вывод: в сравнении с 2023 годом в группах общеразвивающей направленности снизился контингент воспитанников, это связано со снижением общего количества детей дошкольного возраста, нуждающихся в местах в дошкольных учреждениях (уменьшение рождаемости, миграция населения).

ОП ДО И АОП ДО в Учреждении разработаны с учетом требований законодательства с сфере образования.

Воспитательная работа в Учреждении проводится в условиях взаимодействия с семьями воспитанников, основанной на отношениях сотрудничества, открытости, с учетом анализа контингента семей.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами Тихвинского муниципального района и Уставом Учреждения.

Учредитель	Администрация Муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Полномочия Учредителя выполняет	Комитет по образованию администрации Муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Руководит Учреждением	Заведующий, который является исполнительным органом образовательной организации и действует по принципу единоначалия

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Формы самоуправления в Учреждении

Совет Учреждения	Председатель Паутова Анна Сергеевна
Педагогический совет	Председатель Яковлева Светлана Александровна
Общее собрание работников	Председатель Федотова Анна Геннадьевна

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	- Рассматривает и утверждает локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета Учреждения; - Заслушивает отчеты заведующего и других работников о работе Учреждения по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы Учреждения в целом; - Участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников; - Принимает и рекомендует к утверждению Программу развития; - Обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса

Педагогический Совет	- Организует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Создает условия для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Охрана жизни и здоровья воспитанников. - Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. - Повышает качество образовательной деятельности. - Повышает профессиональную компетентность, развивает творческую активность педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования». - Участвует в разработке и принятии основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ. - Участвует в разработке программы развития Учреждения. - Участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений.
Общее собрание работников	- Участвует в определении планов, перспектив развития Учреждения. - Принимает решения по вопросам организации и охраны труда. - Регулирует трудовые отношения между работодателем и работниками. - Участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, регламентирующих развитие Учреждения. - Получает от работодателя информацию по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников

В Учреждении действуют родительские комитеты групп, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.

Все коллегиальные органы управления Учреждения действуют в рамках своих полномочий в соответствии с утверждёнными локальными актами, взаимодействуют между собой.

Вывод: в Учреждении создана система управления, все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами Учреждения.

В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач: образовательных, охраны труда, трудовой дисциплины, безопасности Учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность Учреждения основана на комплексно - тематическом принципе.

Педагогами детского сада разработано комплексно - тематическое планирование для всех возрастных групп. Содержание тем планирования охватывает разные стороны действительности и помогает сформировать целостную картину мира у воспитанников детского сада.

Реализация образовательных программ строилась в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

4.1 Готовность воспитанников к обучению в школе

В 2024 году численность воспитанников (выпускников) составила 126 человек, из них 113 воспитанников готовы к обучению в школе.

Показатели готовности (с учетом карт готовности выпускника подготовительной к школе группы)	Показатели численность детей – 126 чел.			
	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Физическая готовность	105 / 83%	18 / 14%	2 / 2 %	1 / 1%
Психологическая готовность	98 / 78%	21 / 16%	6 / 5%	1 / 1%
Уровень речевого развития	94 / 74%	25 / 20%	5 / 4%	2 / 2%
Предпосылки формирования универсальных умственных действий	Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности			119 / 94 %
	Частично владеет универсальными предпосылками учебной деятельности			6 / 5 %
	Не владеет универсальными предпосылками учебной деятельности			1 / 1%

Важным показателем, влияющим на качество итоговых результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Вывод: анализ данных по готовности детей к школьному обучению показал, что у детей имеются четкие представления о школе и формах школьного поведения, воспитанники с интересом относятся к учебе и учебной деятельности, умеют подчиняться школьным требованиям, имея социальные мотивы. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, школа привлекает детей, вызывает желание учиться, овладевать новыми знаниями, а это ведет к развитию познавательных интересов. Достигнута хорошая эмоциональная устойчивость, что ведет к успешной учебной деятельности. Дети физически подготовлены, интеллектуальная готовность сформирована. Преобладает установка положительного отношения к миру. У детей развита любознательность. Дети овладели основными культурными способами деятельности.

4.2 Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

При поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение воспитатели оформляют «Карту нервно-психического развития ребенка», в которой обозначаются дата поступления в Учреждение, в соответствии с эпикризными периодами (1 г. 3 мес.; 1 г. 6 мес.; 1 г. 9 мес.; 2 г.) заносятся результаты развития, ведется «лист адаптации»

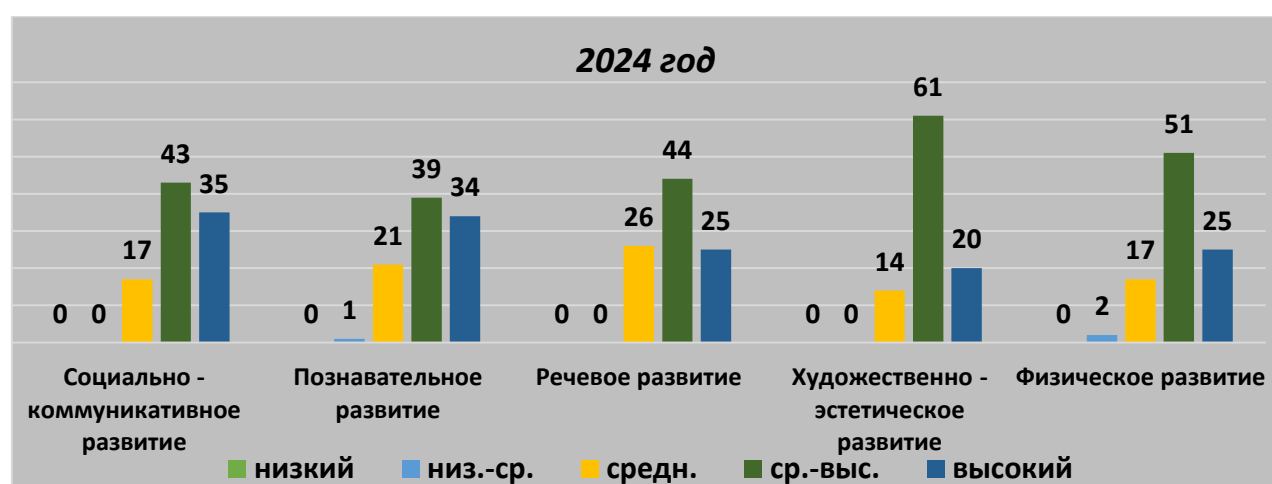
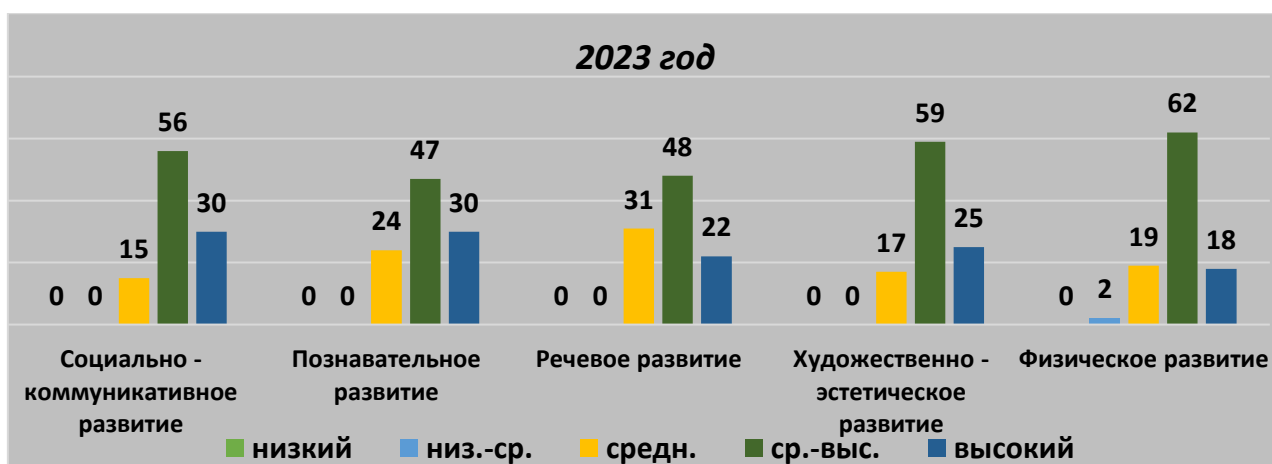
Анализ результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой в Учреждении ОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе детской деятельности.

Обследование познавательных умений детей дошкольного возраста разработано на основе диагностики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей». Для определения уровня умений ребенку предлагаются задания. Качественные и количественные характеристики выполненного задания позволяют определить уровень развития умения.

Результаты качества освоения ОП ДО

О.О.	Май 2023 год					Май 2024 год				
	101 выпускник					95 выпускников				
	Низкий	Низко - средний	Средний	Средневысокий	Высокий	Низкий	Низко - средний	Средний	Средневысокий	Высокий
Социально – коммуникативное развитие	0	0	15	56	30	0	0	17	43	35
Познавательное развитие	0	0	24	47	30	0	1	21	39	34
Речевое развитие	0	0	31	48	22	0	0	26	44	25
Художественно – эстетическое развитие	0	0	17	59	25	0	0	14	61	20
Физическое развитие	0	2	19	62	18	0	2	17	51	25



Сравнительные результаты усвоения ОП ДО показывают положительную динамику (по сравнению с 2023 годом). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Наиболее низкие результаты: «Речевое развитие».

Учитывая результаты мониторинга, итоги собеседования с педагогами, можно выделить проблемы низких показателей по данным областям: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов с небольшим стажем работы по вопросам речевого развития. Выявленные сложности в усвоении программы связаны в основном и с низкой посещаемостью занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) детьми.

Для решения этой проблемы на итоговом педагогическом совете было принято решение о продолжении работы постоянно действующих семинаров-практикумов по речевому развитию дошкольников с последующей организацией открытых занятий с целью оказания помощи начинающим педагогам и совершенствования профессиональной компетентности педагогов со стажем.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, об уровне выше среднего сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Учреждение в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

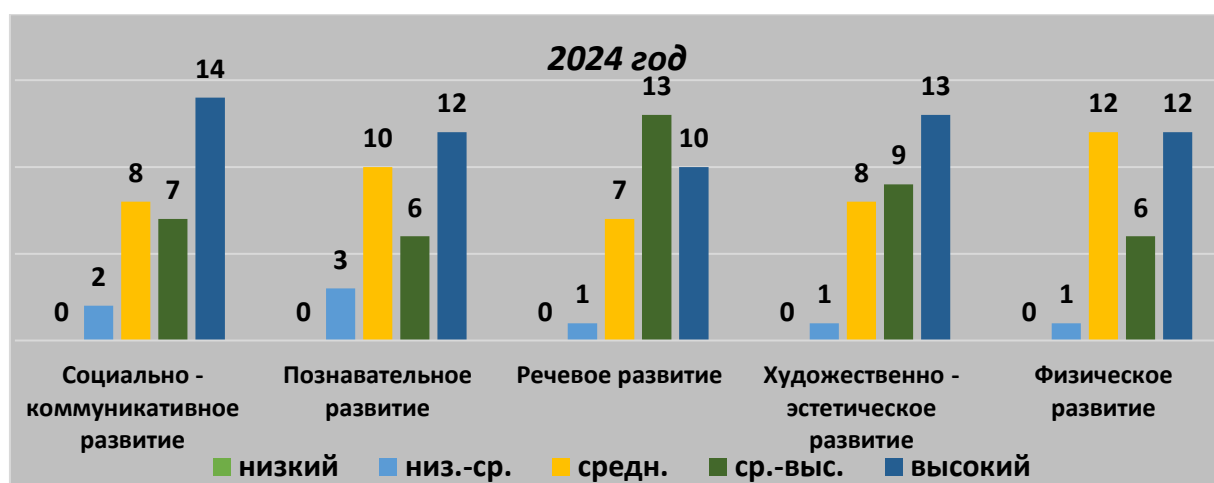
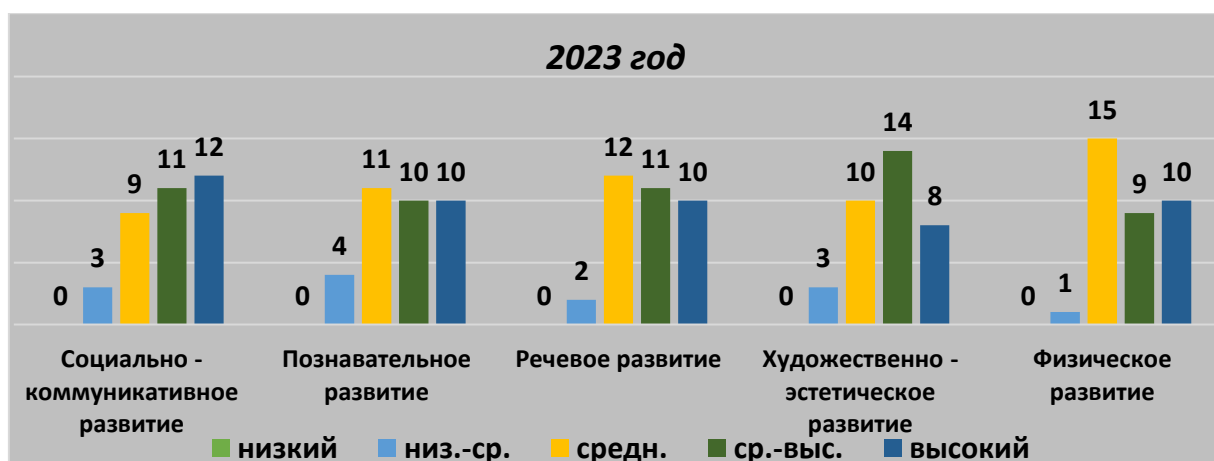
4.3 Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе детской деятельности.

Обследование плавательных умений детей дошкольного возраста разработано на основе диагностики Н.В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития для детей с ТНР». Для определения уровня умений ребенку предлагаются задания. Качественные и количественные характеристики выполненного задания позволяют определить уровень развития умения.

Результаты качества освоения АОП ДО

О.О.	Май 2023 год					Май 2024 год				
	35 выпускников					31 выпускник				
	Низкий	Низко - средний	Средний	Средневысокий	Высокий	Низкий	Низко - средний	Средний	Средневысокий	Высокий
Социально – коммуникативное развитие	0	3	9	11	12	0	2	8	7	14
Познавательное развитие	0	4	11	10	10	0	3	10	6	12
Речевое развитие	0	2	12	11	10	0	1	7	13	10
Художественно – эстетическое развитие	0	3	10	14	8	0	1	8	9	13
Физическое развитие	0	1	15	9	10	0	1	12	6	12



Вывод: сравнительные результаты усвоения АОП ДО в группах компенсирующей направленности показывают, что прослеживаются положительную динамику освоения программного материала. Однако по всем направлениям развития есть воспитанники с низким уровнем усвоения программного материала. Это дети, длительно не посещающие учреждение, имеющие индивидуальные проблемы развития.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательно – образовательного и коррекционно – развивающего процесса строится с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности с учетом возрастных групп детей, в том числе с ОВЗ.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
 - режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
 - организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и самостоятельную деятельность детей, и на организацию приема пищи.

Реализация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. В основе организации учебного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (события, праздники, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая по календарно – тематическому планированию. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПин1.2.3685-21и составляет:

от 2 до 3 лет до 10 мин.

от 3 до 4 лет до 15 мин.

от 4 до 5 лет до 20 мин.

от 5 до 6 лет до 25 мин.

от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю. Из них, один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся

только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах: 2 раза в неделю.

Учитель – логопед работает с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5 - 7 лет. Основными формами работы являются индивидуальные коррекционные занятия и занятия по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Педагог-психолог работает с детьми с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, в индивидуальном режиме в свободное от образовательной деятельности время и в первую половину дня проводятся подгрупповые занятия. Образовательная деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

5.1 Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

В Учреждении разработана и реализуется система физкультурно – оздоровительной работы.

Направления работы:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости
- Комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и родителями воспитанников
- Формирование представлений о своем организме.

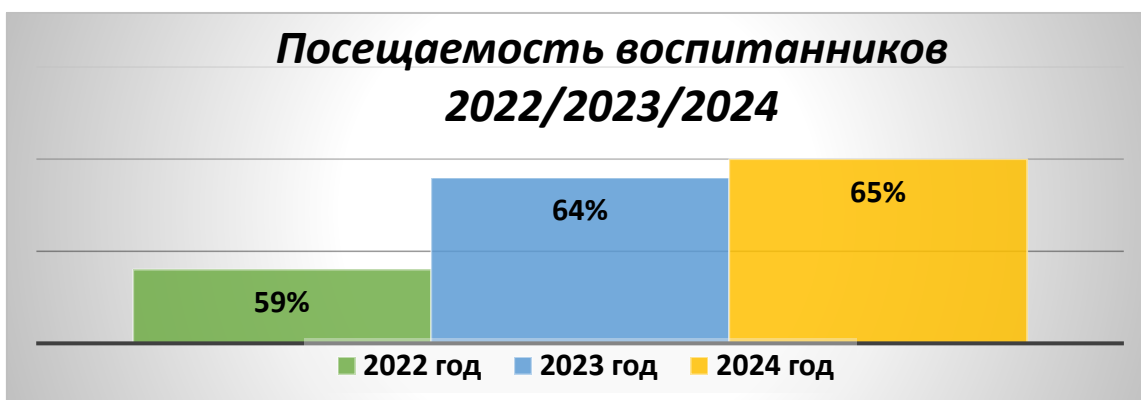
В 2024 году проведены мероприятия:

- Неделя здоровья
- Малые зимние олимпийские игры
- Спортивный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Праздник, посвященный Дню защиты детей
- Спортивное мероприятие «Веселые старты»

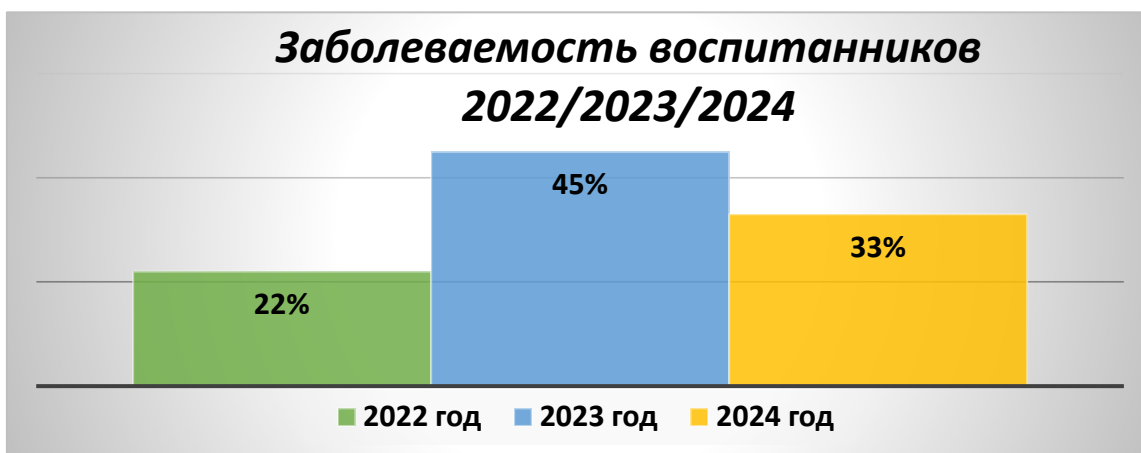
5.2 Оценка показателя посещаемости и заболеваемости воспитанников

Средняя годовая посещаемость воспитанников

2022 год	59%
2023 год	64%
2024 год	65%



Заболеваемость на конец 2024 года составила 3 д/д на одного ребенка
В 2023 году заболеваемость составляла 4 д/д на одного ребенка



Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, построение содержания образовательной деятельности происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших ОП ДО и АОП ДО.

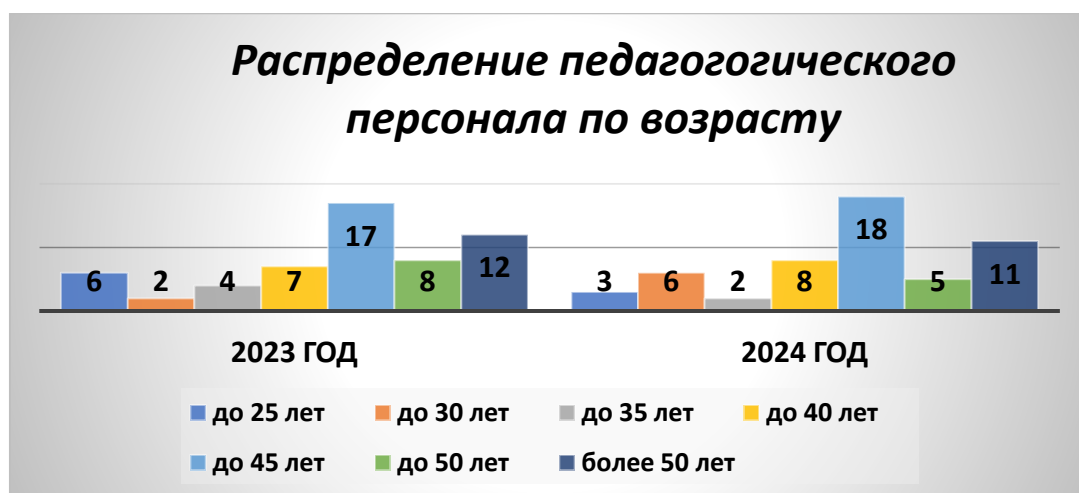
Образовательное учреждение	Количество выпускников
МОУ «СОШ №1»	2
МОУ «Гимназия №2»	21
МОУ «СОШ №4»	2
МОУ «СОШ №5»	31
МОУ «СОШ №6»	46
МОУ «Лицей №7»	15
МОУ «Лицей №8»	6
МОУ «СОШ №9»	3

Вывод: выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

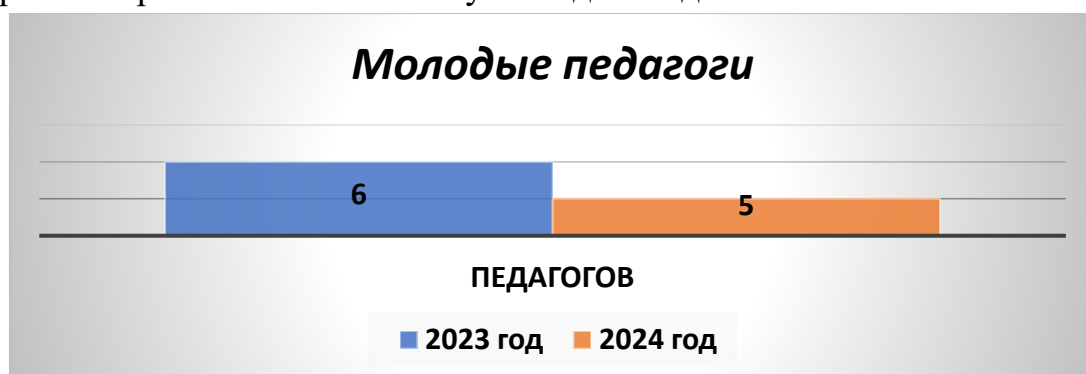
В 2024 году МДОУ «Детский сад Рябинка» был укомплектован административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МДОУ «Детский сад Рябинка» сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Педагогический коллектив представлен воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

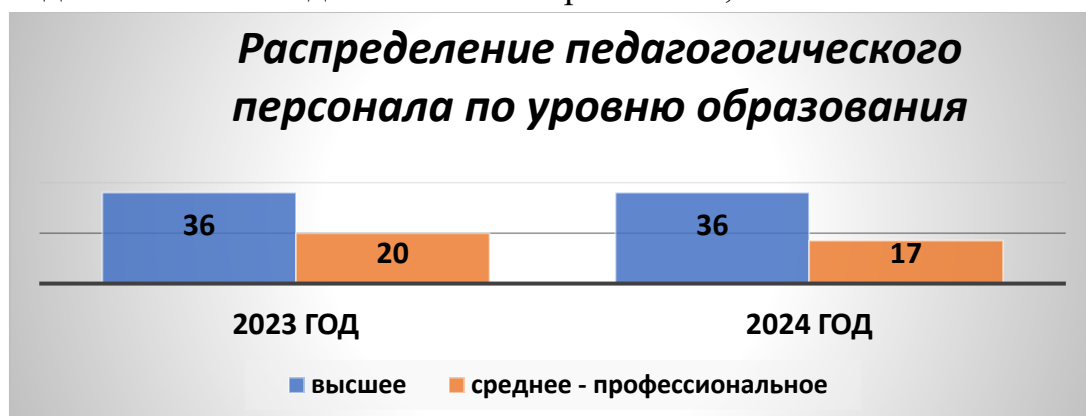


В Учреждении работает 5 молодых специалистов, 2 из них являются студентами ГАОУ ВПО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и ФГБОУ ВО «РГПУ им.

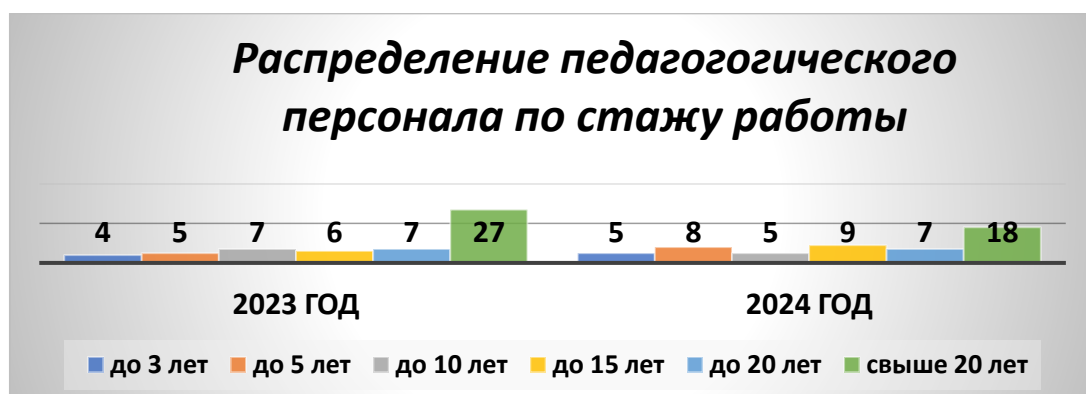
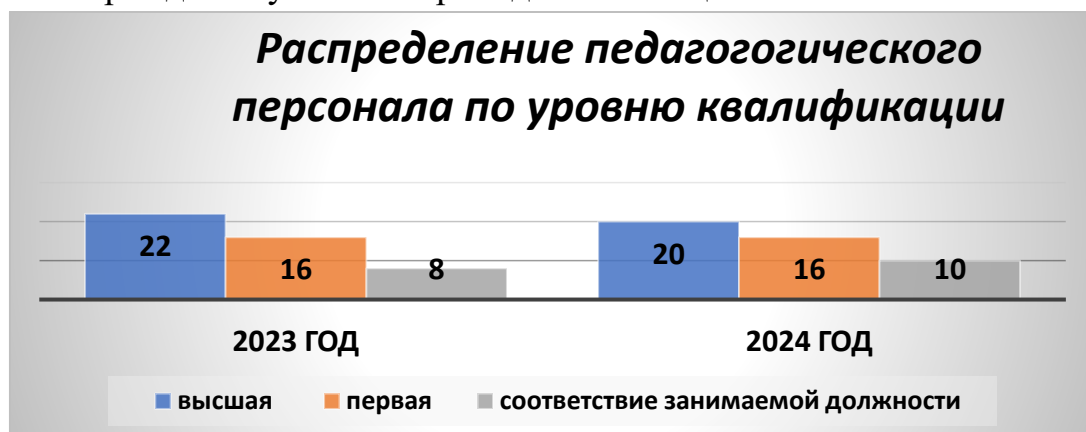
А.И. Герцена». За каждым молодым педагогом закреплён наставник, в результате чего уровень практических знаний у молодых педагогов значительно повысился.



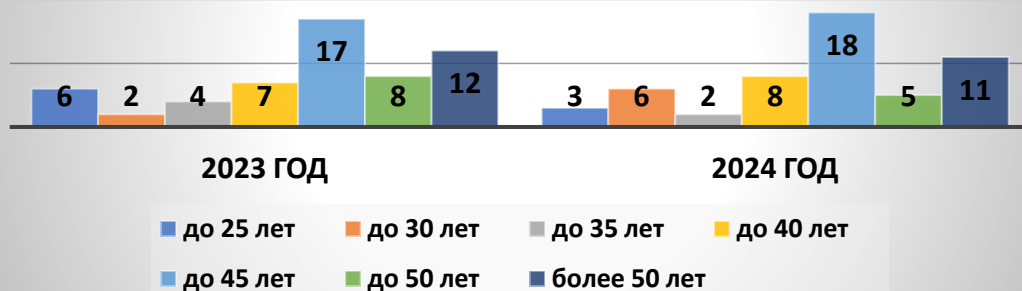
Все педагоги имеют педагогическое образование, в том числе и высшее.



Педагоги Учреждения успешно проходят аттестацию.

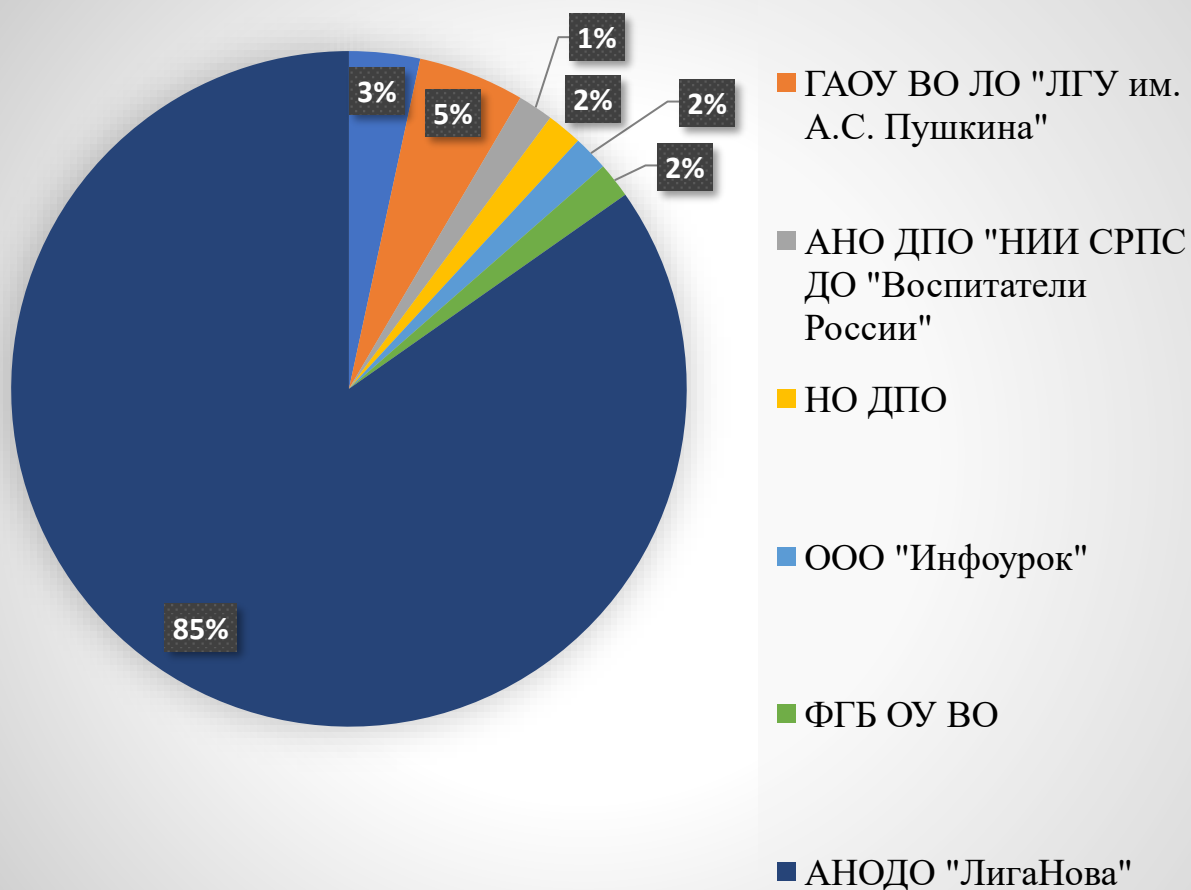


Распределение педагогического персонала по возрасту



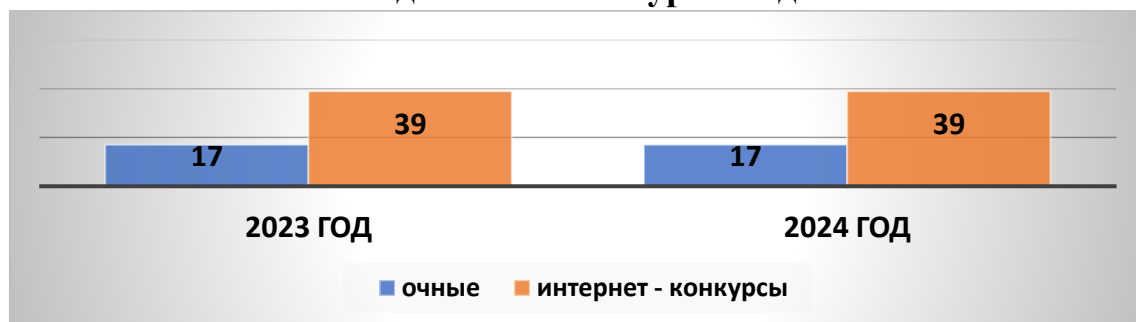
Более 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2024 году по разнообразным программам обучения.

Повышение квалификации



Место повышения квалификации	Наименование программы	Количество педагогических работников
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Федеральная образовательная программа как основа обеспечения качества дошкольного образования»	2
	«Коррекционно – воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	1
АНО ДПО «НИИ СРПС ДО «Воспитатели России»	«Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка»	1
НО ДПО «Северо – Западная академия дополнительного профессионального обучения»	«Тифлопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС»	1
ООО «Инфоурок»	«Теоретические и практические основы проведения творческих занятий с детьми дошкольного возраста»	1
ФГБ ОУ ВО «Московский государственный психолого – педагогический университет»	«Организация деятельности педагога – психолога в системе дошкольного образования»	1
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Условия повышения компетентности родителей воспитанников ДОО в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста»	1
	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования»	1
АНОДО «ЛингваНова»	«Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с ФОП ДО»	50

Участие педагогов в конкурсном движении



Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Очные конкурсы			
Областной	Конкурс «Шаг вперед»	1	Участник
Районный	Конкурс методических разработок»	2	Грамота Победителя
	Детский спортивный Конкурс «Олимпийская карусель», номинация «Веселые эстафеты»	1	Грамота победителя
	Районный смотр Стоя и песни, посвященный 79 - ой годовщине победы в ВОВ	1	Грамота победителя
Муниципальный	«Шаг в будущее»	1	Грамота победителя I, II место
	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы»	3	Грамота I, II, III место
	Фестиваль ГТО, посвященный Международному Дню Защиты детей	2	Диплом Победителя
На уровне Учреждения	«Снежная сказка» (на прогулочных участках)	28	Грамоты I, II, III место
	«Лучший центр экспериментирования»	34	Грамоты I, II, III место
	«Лучший лепбук»	28	Грамоты I, II, III место
	«Новогодняя карусель»	28	Грамоты I, II, III место
	«Оформление группы к Дню Победы»	28	Грамоты I, II, III место
	«Чудеса на подоконнике»	28	Грамоты I, II, III место
	«Мультимедийные пособия по экспериментированию»	15	Грамоты I, II, III место
Интернет-конкурсы			
	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	2	Диплом I, II место
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1	Диплом I место

Всероссийский	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС»	1	Диплом I место
	Всероссийская блиц – олимпиада «Квалификационное испытание инструктора по физической культуре дошкольного учреждения»	2	Диплом I место
	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов «Логопедическая практика»	2	Диплом I место
	Всероссийский педагогического конкурса «Педагогика 21 века»	5	Диплом I, II место
	Всероссийский конкурс «Доутесса»	2	Диплом I место
	Всероссийский конкурс «Окна Победы»	2	Диплом I, III место
	Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1	Диплом I место
Международный	Международный конкурс «Сценарии мероприятий»	1	Диплом I место
	Международный конкурс «Логопед. Высшая квалификация»	1	Диплом I место
	Международный конкурс талантов «Мои наглядные пособие»	2	Диплом I, II место
	Международный конкурс «День Великой Победы»	3	Дипломы победителей

Вывод: педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта. Квалификационный уровень педагогов достаточно высок, что обеспечивает высокий уровень предоставления образовательных услуг.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В результате прохождения курсов повышения квалификации и

профессиональной переподготовки профессиональный уровень педагогического персонала повысился, получены значительные результаты в развитии воспитанников, создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги имеют профессиональное образование, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФОП ДО.

Методическая работа, проводимая в системе, способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. План прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации реализован в полном объеме в соответствии с графиком. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО и АОП ДО.

Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Учреждении, в обоих зданиях, имеются методические кабинеты с набором методических пособий, наглядных материалов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

Библиотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды периодически пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям образовательной программы учреждения. В группах и кабинетах

специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ» и др. В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.). Так же в Учреждении имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Общий фонд – 520 наименований. В группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы

Электронная библиотека – для педагогов и родителей (законных представителей), которая опубликована на сайте по адресу: <https://ds-ribinka.gosuslugi.ru>

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы

В Учреждении вся информация о его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальный сайт Учреждения, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых программах и др.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Адрес сайта: <https://ds-ribinka.gosuslugi.ru>

Информация на сайте систематически пополняется педагогами и специалистами. Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их паблики в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность паблика. В учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - МДОУ «Детский сад Рябинка»,

адрес <https://vk.com/club203012477> Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления и др.

Выводы: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на самореализацию, личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд Учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для организации образовательного процесса в Учреждении имеются:

Наименование	Количество	Функциональное использование
Групповые помещения	28	Каждая группа включает отдельные дополнительные помещения: раздевалку, туалетную комнату
Музыкальный зал	2	Для проведения музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников. Используется для проведения методических мероприятий.

Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений.
Кабинет учителя - логопеда	5	Проведение диагностики и коррекции развития речи детей. Находятся непосредственно в группах компенсирующей направленности.
Кабинет педагога - психолога	2	Проведение диагностики и коррекции развития детей, проведения индивидуальных консультаций с родителями
Изостудия	1	Создание условий для творческих способностей дошкольников
Соляная комната	1	Создание условий для укрепления иммунной системы дошкольников.
Методический кабинет	2	Проведение методических мероприятий с педагогами. Сосредоточена методическая литература, пособия, игрушки
Консультационный центр	1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 12 м².

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок, оснащенный теновыми навесами и стационарным игровым и спортивным оборудованием. Для развития двигательной активности имеется спортивная площадка, для познавательной активности детей оборудована метеоплощадка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, соответствует требованиям ФГОС ДО. Кабинеты специалистов укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Технические средства обучения:

Наименование	Количество
Мультимедийные проекторы	6
Персональные компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет	13
Ноутбуки	7
Интерактивные комплекты	2
Мультимедийные комплекты	2
Интерактивные панели	18 (в каждой группе дошкольного возраста)

Для организации присмотра и ухода за детьми, кроме вышеперечисленных помещений, имеются:

Наименование	Количество	Функциональное использование
Пищеблок	2	Приём продуктов, хранение, приготовление пищи, раздача
Прачечная	2	Приём грязного белья, хранение и выдача чистого белья, стирка грязного белья, ремонт белья.
Медицинский кабинет	2	Медицинские осмотры детей, консультирование родителей (законных представителей) по медицинским вопросам, проведения необходимых медицинских процедур (оказание медицинской помощи, прививки и пр.), временная изоляция заболевших детей.

Доступная среда

В Учреждении разработан паспорт доступности по двум адресам ведения образовательной деятельности. Также имеются результаты обследования объекта социальной инфраструктуры.

В здании по адресу ведения образовательной деятельности г. Тихвин, 1а м-он, д. 57 имеется пандус. В обоих зданиях имеются поручни. В рамках выполнения программы «Доступная среда» приобретены тактильные вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеются светящиеся надписи Выход.

Планируется продолжить работу по доступности образовательной деятельности:

Вход (входы) в здание:

- установка недостающих поручней вдоль марша наружной лестницы и пандуса.

- установка противоскользящего покрытия по краю ступеней

- оборудование дверей центрального входа доводчиками с задержкой автоматического закрывания не менее 5 минут

Путь (пути) движения внутри зданий:

- установка недостающих поручней вдоль маршей лестниц

Система информации:

- оснащение зданий информационными указателями, рельефными (тактильными полосками), мнемосхемами.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательных программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в которое оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы Учреждения.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОО разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно администрацией и педагогами с помощью оценочных процедур: мониторинга, педагогической диагностики, самообследования и т.д.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг оценивается на основе опросов, анкетирования и других методов изучения непосредственного мнения.

В конце 2024 года при осуществлении мероприятий по контролю качества дошкольного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования», которое позволило выявить качество организации образовательного процесса и деятельности детского сада по следующим параметрам:

1. Общая удовлетворенность посещением детского сада.
2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса.
3. Удовлетворенность условиями пребывания ребенка в детском саду (охраной здоровья, питанием, режимом и т.д.) и организацией образовательной развивающей деятельности.
4. Удовлетворенность отношением к ребенку.
5. Удовлетворенность взаимодействием субъектов образовательного процесса.
6. Удовлетворенность уровнем информированности потребителей образования и взаимодействием с семьей.

Основные задачи исследования:

1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном дошкольном образовании;
2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в Учреждении;
3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в учреждении.

Выводы о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2024 год представлены в таблице:

Раздел опроса	Процент от числа опрошенных	Вывод по итогам опроса
Отношение к детскому саду	98,8	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	97,4	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	99,7	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	98	Высокий уровень
Итого	98,4	Высокий уровень

Общий вывод по всем пунктам опроса: в целом отношение родителей (законных представителей) к качеству предоставления услуг дошкольного образования в Учреждении находится на высоком уровне, однако необходимо продолжать работу по информированию родителей (законных представителей) о мероприятиях детского сада с помощью сайта образовательного учреждения в сети Интернет, наглядной информации, встреч с педагогами и т.п.

Учреждение внимательно относится к отзывам родителей воспитанников о своей деятельности, использует их для корректировки деятельности по улучшению качества услуг.

Вывод: полученные результаты оценки качества образования в Учреждении определили достаточно высокую эффективность обеспечения условий реализации ОП ДО и АОП ДО.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, в целом результаты работы Учреждения представлены высокими и стабильными показателями эффективности функционирования образовательной деятельности с учётом современных требований.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	581	578
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	581	578
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	119	186
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	382	392

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %	581 / 100%	578/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек %	581 / 100%	578/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек %	68 / 12%	71/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек %	68 / 12%	71/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек %	68 / 12%	71/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4 д/д	3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	56/100%	53/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек %	36/64%	36/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	36/64%	36/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек %	20/36%	17/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек %	20/36%	17/32%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	43/77%	36/68%
1.8.1	Высшая	Человек %	28/50%	20/38%
1.8.2	Первая	Человек %	15/27%	16/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %	56/100%	53/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек %	6/11%	13/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек %	10/18%	10/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	3/5%	9/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	10/18%	11/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	62/100%	58/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	59/95%	53/92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	56/586	53/578
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	—	—
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да/нет	да/нет
2	ИНФРАСТРУКТУРА			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Да/нет	12 кв. м	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет	271,3 кв. м	271,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да/нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да/нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да/нет	да/нет

31.03.2025 г.

Заведующий



Г.М. Хаирова