

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Рябинка»

Педагогический проект
в старшей группе
на тему: «Свойства снега»

Выполнила:
Учитель-логопед
Е.Н. Бельская

2022 год

I. Паспорт проекта.

Продолжительность проекта: краткосрочный – 1 неделя.

Реализуется на индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Участники проекта: дети, которые нуждаются в автоматизации звуков (Л,Ль), родители, учитель-логопед.

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность проекта:

Актуальность данного проекта в том, что он позволяет, как в условиях организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов расширить, обогатить и систематизировать знания детей о снеге, будет способствовать развитию интереса к экспериментированию со снегом, водой и льдом. Путём опытов и экспериментов детям представится возможность самим ответить на вопросы «как?» и «почему?», но и во время индивидуальных занятий автоматизировать или дифференцировать звуки (Л,Ль).

Новизна проекта:

Новизна заключается в самом проектировании, так как ранее мы с детьми не использовали данную образовательную технологию для автоматизации звуков.

Цель проекта:

Выяснить, что такое снег и изучить его свойства, автоматизируя звуки.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать представление о сезонных изменениях в природе;
- дать представление, что такое снег и познакомить с основными свойствами снега (белый, холодный, тает в помещении и превращается в воду, чистоту);
- обогатить речь детей описательными прилагательными (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый);

- автоматизация или дифференциация звуков (Л,Ль)

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мышление, воображение, коммуникативные навыки в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом;
- формировать у детей эмоциональную заинтересованность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;
- воспитывать умение следить за поставленными звуками.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: Эксперименты и опыты на занятиях.

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

Дети узнают, что снег белый, холодный, пушистый, мягкий, тает в теплых руках и помещениях, если поливать его водой, то начинает таять и превратиться в воду; снег можно раскрасить. Пополнится активный и пассивный словарь, автоматизируются звуки (Л,Ль).

II. Реализация проекта.

1. Подготовительный.

Подбор иллюстрационного материала по предмету исследования, атрибуты для игр, оборудование для опытов, дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словестные).

2. Основной.

1. Беседы и НОД с детьми «Зима», «Что такое снег», «Зимние забавы».

2. Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика «Что такое зима», «Зимние забавы», дыхательная гимнастика «снегопад», пальчиковая гимнастика, релаксация «Снежок».

3. Словесные игры: «Один - много», «Закончи предложение», «Опиши какой», «Назови какой звук в слове?», картотека на автоматизацию звука (л, ль), разучивание стихотворений.

3. Заключительный.

Анализ работы и видеофрагменты с занятий отправляет педагог родителям, как образец для домашних игр.

Стихотворения:

Звёздочка-малютка

Вот так! Белая, узорная Звёздочка-малютка.
Ты слети мне на руку, посиди минутку.
Покружилась звёздочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

(З. Рождественская)

«Снежный кролик»

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз Вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел, как живой!
Он с хвостом и с головой!
За усы не тяни - Из соломинок они!
Длинные, блестящие, Точно настоящие!

(О.Высотская)

«На санках»

Покатались санки вниз.
Крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!
Надо ездить осторожно!
А не то разбиться можно! (О.Высотская)

«Снег идет»

Тихо-тихо снег идет.
Белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой.
От калитки мы с трудом
К нам дорожку проведем.
Выйдет мама на порог
Спросит: «Кто бы это мог,
Провести дорожку к нашему порожку?»
(М. Познанская)

Экспериментальная деятельность.

*(проводится на индивидуальных занятиях с детьми, которые
нуждаются в автоматизации звуков (Л, ЛЬ))*

Опыт «Снег и его свойства»

Цель: Знакомить детей с физическими свойствами снега – он белый, холодный, пушистый, рассыпается. Когда он влажный из него можно лепить.

Материал: снег в тазике.

Ход, содержание опыта: принести в группу снег. Предложить потрогать рукой. Снег холодный или тёплый? Предложить детям слепить комочек – не лепится, рассыпался. Оставить на несколько минут, снег становится мягким и влажным и из него уже можно слепить комочки. Сделать вывод о том, что снег лепится только тогда, когда он влажный. Во время индивидуального занятия учитель-логопед следит за звуками (Л, ЛЬ). В конце занятия ребенок льет водичку из лейки на снег и находит под ним предметы. Педагог оречевляет действия ребенка, а далее просит повторить речевой материал.

